

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

А К А Д Е М И Я

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ТАШКЕНТ 2006

Организационные и учебно-методические основы огневой подготовки органов и подразделений министерства внутренних дел: Учебное пособие. – Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2006. – 84 с.

ББК.

Авторы: Начальник кафедры Общевоинских дисциплин, генерал-майор **Хаджиматов Х.Р.**, старший преподаватель кафедры Общевоинских дисциплин, подполковник **Козорез А.Н.**, старший преподаватель кафедры Общевоинских дисциплин, подполковник **Рустамов М.Т.**

Рецензенты: Заместитель командира Внутренних войск Республики Узбекистан генерал-майор **В.А. Мамо**;
Начальник учебного центра, командир войсковой части № 7600 полковник **Ш.Н. Чиналиев**

Настоящее пособие разработано в соответствии с требованиями Программы боевой подготовки, Курса стрельб для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел и с учетом практического опыта огневой подготовки личного состава органов внутренних дел.

Предназначено для офицеров и сержантов органов и подразделений внутренних дел, в том числе учебных, в целях оказания им методической помощи в обучении личного состава стрельбе из стрелкового оружия. Может быть использовано командирами самых различных подразделений, имеющих на вооружении стрелковое оружие, а также преподавателями учебных заведений МВД Республики Узбекистан.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЗАДАЧИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Огневая подготовка является составной частью боевой выучки сотрудников органов внутренних дел. Основными задачами огневой подготовки являются обучение личного состава умелому применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях службы; привитие обучаемым уверенности в своем оружии, воспитание активности и самостоятельности в решении огневых задач.

Для успешного решения служебно-боевых задач с использованием оружия личный состав подразделений должен:

- знать боевые возможности и материальную часть вооружения и боеприпасов, основы и правила стрельбы;

- уметь готовить вооружение и боеприпасы к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, вести разведку целей наблюдением, определять дальности до них, правильно давать целеуказания и упреждать противника в открытии огня, вести меткий огонь всеми способами как самостоятельно, так и в составе групп и поражать различные цели, как правило, первыми выстрелами (очередями) на всех дальностях стрельбы штатного оружия;

- иметь прочные, доведенные до автоматизма, навыки в действиях с оружием и в применении правил стрельбы при ведении огня из штатного оружия всеми способами (с места, коротких остановок и с ходу) по неподвижным, появляющимся и движущимся целям днем и ночью, в любых условиях погоды и местности, а также в метании ручных гранат с места и в движении.

Офицеры и сержанты, кроме того, должны уметь управлять огнем своих групп и нарядов во всех видах огневых контактов.

1.2. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Знания, умения и навыки по огневой подготовке обучаемые приобретают и совершенствуют на классных занятиях, стрелковых тренировках, учебных стрельбах, боевых стрельбах и тактических учениях при проведении работ в часы ухода за вооружением и боевой техникой и в парко-хозяйственные дни, на самоподготовке, стрелковых состязаниях и на занятиях по другим предметам обучения.

На классных занятиях, как правило, изучаются назначение, боевые свойства и устройство оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения; правила обслуживания и сбережения оружия; основы и правила стрельбы. В последующем знания, умения и навыки по этим вопросам обучаемые совершенствуют на стрелковых тренировках, стрельбах и других формах обучения.

На стрелковых тренировках вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучаемых в действиях при оружии (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, определении дальностей до них и целеуказании, в практическом применении правил стрельбы, в метании ручных гранат, управлении огнем подразделений, необходимые для успешного решения различных огневых задач. Систематическое и качественное проведение стрелковых тренировок обеспечивает достижение высоких результатов в огневой подготовке подразделений. При выполнении упражнений учебных стрельб обучаемые получают практику в действиях с оружием, в обращении с боеприпасами и в самостоятельном решении различных огневых задач штатными боеприпасами или их заменителями в условиях, приближенных к реальной обстановке, при этом одновременно проверяется уровень огневой выучки обучаемых.

На боевых стрельбах совершенствуются навыки руководителей в управлении подразделениями и их огнем, а личный состав совершенствует навыки в решении различных огневых задач при действиях в составе

подразделений в обстановке, максимально приближенной к боевой; при этом одновременно проверяется слаженность подразделений.

При проведении работ в часы ухода за вооружением и боевой техникой и в парково-хозяйственные дни обучаемые углубляют знания по материальной части оружия, приборов прицеливания и наблюдения и совершенствуют навыки в осмотре и техническом обслуживании оружия, устранении неисправностей оружия и выверке прицельных приспособлений.

В часы самоподготовки обучаемые, как правило, закрепляют приобретенные знания по материальной части оружия, основам и правилам стрельбы и могут совершенствовать навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы.

При проведении стрелковых состязаний совершенствуется огневая выучка личного состава подразделений, производится отбор лучших стрелков в целях дальнейшего использования данных сотрудников.

На занятиях по другим предметам обучения, проводимых с использованием вооружения и боевой техники, особенно по тактико-специальной подготовке, наряду с изучением вопросов по данному предмету должны совершенствоваться навыки по огневой подготовке. Так, на занятиях по этим предметам обучения должны совершенствоваться навыки в действиях с оружием, в разведке целей наблюдением, определении дальностей, целеуказании, применении правил стрельбы и в управлении огнем; на занятиях по физической подготовке — в метании ручных гранат; по строевой подготовке — в приемах изготовления к стрельбе; по инженерной подготовке — в выборе и оборудовании огневых позиций и в стрельбе из окопов, траншей и т. д.

1.3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Огневая подготовка проводится на основе общих принципов обучения и воспитания личного состава органов внутренних дел: научность в

обучении; учить сотрудников тому, что необходимо на службе; сознательность и активность обучаемых; систематичность и последовательность в обучении; наглядность в обучении; доступность в обучении; прочность знаний, умений и навыков; коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Научность в обучении заключается в том, что знания, сообщаемые подчиненным, должны быть достоверными и соответствовать современным данным науки. Нужно добиваться, чтобы обучаемые не только изучили тактико-технические данные, устройство и принцип работы оружия, но и приобрели уверенность в высоких боевых свойствах своего оружия и боевой техники; твердо уяснили, что искусное владение оружием есть их первейшая обязанность. При этом обучение и воспитание должны проводиться комплексно, в неразрывном единстве.

Учить сотрудников тому, что необходимо на службе – это значит максимально приближать учебную обстановку к реальным условиям, не допускать упрощений и послаблений, при проведении стрелковых тренировок и стрельб создавать неизвестную для обучаемых мишенную обстановку, показывая цели в различных вариантах, учить личный состав самостоятельному обнаружению и поражению различных целей в кратчайший срок и с наименьшим расходом боеприпасов, как правило, с первого выстрела (очереди).

Сознательность и активность обучаемых заключаются в осмысленном усвоении обучаемыми изучаемого материала и проявлении ими творчества и активности в ходе занятия. Сознательное усвоение учебного материала должно быть противопоставлено механическому натаскиванию или зубрежке.

Занятия по огневой подготовке необходимо организовывать и проводить так, чтобы обучаемые понимали стоящие перед ними задачи, стремились их своевременно выполнить; активно действовали на занятиях, проявляли инициативу, всесторонне продумывали учебный материал,

понимали необходимость овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые они получают в ходе обучения; знали, почему в данных условиях необходимо действовать так, а не иначе, творчески применяли усвоенные знания, умения и навыки, критически анализировали результаты своих действий. Важным средством активизации обучаемых на занятиях по огневой подготовке является соревнование, которое развивает стремление у сотрудников к достижению более высоких результатов в учебе.

Систематичность и последовательность в обучении заключаются в том, чтобы занятия, стрелковые тренировки и стрельбы проводились равномерно в течение всего учебного года, а изучаемый материал излагался в определенной последовательности (системе).

При планировании огневой подготовки должны тесно увязываться вопросы изучения материальной части оружия, основ и правил стрельбы с практическим решением огневых задач, пройденное с новым материалом, стрелковые тренировки с проведением стрельб и т. п.

При подготовке к проведению занятия (стрелковой тренировки) руководитель должен найти наиболее правильную последовательность изложения нового материала. Излагать материал необходимо по частям (учебным вопросам), выделять в нем главное, не заслоняя его чрезмерными подробностями, связывать вновь изучаемые вопросы с ранее изученными, систематически совершенствовать умения и навыки обучаемых.

Наглядность в обучении облегчает понимание и содействует лучшему усвоению учебного материала. Самыми лучшими наглядными пособиями являются изучаемые образцы оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения (так называемая натуральная наглядность). Однако иногда необходимо прибегать и к их макетам, плакатам, схемам и другим графическим документам, учебным кинофильмам и диафильмам, с помощью которых можно лучше показать устройство и работу отдельных частей и механизмов и т. д. При этом наглядные пособия, применяемые на данном занятии, целесообразно выставлять не все сразу, а поочередно, по мере

надобности, чтобы не рассеивать внимание обучаемых. Руководитель занятия должен сам предварительно хорошо изучить каждое наглядное пособие и продумать методику его показа.

При проведении занятий по изучению основ и правил стрельбы следует широко использовать классную доску и миниатюр-полигон.

Доступность в обучении требует, чтобы объем и содержание изучаемых вопросов были посильны для данной категории обучаемых. В процессе обучения принцип доступности предусматривает переход от известного к неизвестному, от менее сложного к более сложному, от менее трудного к более трудному. При определении глубины изложения материала нужно исходить из времени, отводимого на его отработку, и возможности закрепления изученного. Перегрузка занятия излишними теоретическими пояснениями вместо практических действий, употребление формул и терминов, непонятных для обучаемых, снижают интерес к занятиям, активность обучаемых и качество занятий в целом.

Прочность знаний, умений и навыков предусматривает, чтобы ранее изученный материал (прием, действие) усваивался прочно и на длительное время, систематически повторялся, а приобретенные знания совершенствовались и применялись в новых, более сложных условиях. Сохранение в памяти изученного материала во многом зависит от понимания обучаемыми его значения для практической деятельности. Немаловажную роль в реализации принципа прочности знаний, умений и навыков имеет всемерное поощрение самостоятельной работы обучаемых, их творчества и любознательности.

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении заключаются в том, чтобы в ходе обучения создать благоприятные условия для успешной работы всех сотрудников и в то же время индивидуально подходить к каждому из них. Коллективизм обеспечивает слаженность, взаимозаменяемость, согласованность и четкость действий. В сплоченном коллективе каждый развивает свои знания и навыки, используя опыт других,

действует более уверенно, рассчитывая на помощь сослуживцев, а реагируя на их советы, пожелания и критику, более самокритично оценивает свои действия. Руководители должны направлять общие усилия на успешное решение задач огневой подготовки, формировать общие интересы, развивать дух здорового состязания и взаимопомощи.

Осуществлять индивидуальный подход — значит хорошо знать духовные и физические возможности каждого сотрудника в процессе обучения и воздействовать на него с учетом этих особенностей, помогать каждому найти кратчайший путь к усвоению знаний, умений и навыков. Низкие результаты стрельбы подчас только тем и объясняются, что руководитель не выявил индивидуальных особенностей обучаемых, недостатков в выполнении приемов стрельбы (действий при вооружении) или в знании и применении правил стрельбы. Знать и учитывать при обучении индивидуальные особенности, качества и наклонности каждого обучаемого — обязанность руководителя.

1.4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В огневой подготовке обычно применяются следующие методы обучения: рассказ, лекция, объяснение, показ, тренировка (упражнение), беседа, самостоятельная работа и стрельба. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия и степени подготовленности обучаемых. На каждом занятии могут применяться несколько методов. Так, например, при обучении приемам стрельбы (действиям при вооружении) могут быть применены показ, объяснение и тренировка.

Рассказ — это краткое повествовательное изложение изучаемого материала. Он применяется при изучении боевых свойств оружия и некоторых вопросов по материальной части оружия и основ стрельбы.

Лекция — это развернутое научно-теоретическое изложение основных, наиболее сложных вопросов изучаемой темы. Главное назначение лекции —

помощь обучаемым в их последующей работе. Лекции обычно применяются при изучении некоторых тем, особенно основ и правил стрельбы.

Объяснение — это изложение сущности изучаемых явлений, процессов, действий. Объяснение применяется при изучении всех разделов огневой подготовки и, как правило, в сочетании с показом изучаемого оружия (боеприпаса, прибора) или действия с оружием. При объяснении следует излагать материал ясно и четко, строго формулируя выводы и определения.

Показ является наиболее доступным методом обучения. При этом методе обучаемые наглядно видят, что должны изучить или чему должны научиться. Показ образцовых действий с оружием может проводиться самим руководителем или хорошо подготовленным обучаемым. Прием (действие) вначале показывается в целом в необходимом темпе, затем в замедленном темпе по элементам с кратким объяснением действий и характерных ошибок, допускаемых обучаемыми при изучении данного приема (действия). Важно, чтобы показываемый предмет (прием, действие) был хорошо виден обучаемым.

Тренировка (упражнение) — метод обучения, при котором путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых действий у обучаемых вырабатываются и совершенствуются необходимые умения и навыки. Тренировки (упражнения) по огневой подготовке могут быть индивидуальные и групповые (в составе расчета, подразделения). Индивидуальные тренировки (упражнения) применяются для выработки у обучаемых умений и навыков, необходимых отдельному сотруднику. Они характеризуются тем, что отдельные обучаемые под руководством начальника или самостоятельно по его заданию выполняют одни и те же действия (например, тренируются в однообразии прицеливания и производстве выстрела). Групповые тренировки (упражнения) применяются для выработки у обучаемых умений и навыков в коллективных действиях и для слаживания расчета и подразделения. Они характеризуются тем, что каждый обучаемый выполняет действия в соответствии со своей

специальностью или временно занимаемой им на данном занятии должностью. Тренировки (упражнения) по огневой подготовке проводятся, как правило, путем выполнения нормативов и специально разработанных подготовительных упражнений. При этом условия выполнения нормативов и подготовительных упражнений по мере приобретения обучаемыми умений и навыков должны усложняться.

Беседа — это такой метод обучения, при котором руководитель спрашивает обучаемых, требуя ответов на поставленные вопросы. Допускается также, чтобы обучаемые задавали вопросы руководителю, если характер вопросов не нарушает содержания и плана беседы. Беседа применяется в целях закрепления, повторения изучаемого материала, проверки знаний обучаемых и сообщения им новых знаний. Характер построения беседы главным образом будет зависеть от того, какую она имеет цель. Беседа применяется на занятиях по всем разделам огневой подготовки, особенно по основам и правилам стрельбы. Беседа должна вызывать активность всех обучаемых. При постановке вопроса следует обращаться ко всем обучаемым: сначала поставить вопрос, дать необходимое время на обдумывание и только после этого приступить к опросу. При этом нельзя допускать проведения беседы только с более успевающими, нужно привлекать к беседе и тех, кто сам активности не проявляет. В тех случаях, когда обучаемый затрудняется дать ответ, когда ответ неправильный или неполный, руководитель требует ответа на тот же вопрос от другого обучаемого. В нужных случаях он обобщает ответы обучаемых и дает правильную формулировку.

Самостоятельная работа — это метод, при котором обучаемые без непосредственного участия начальников закрепляют ранее приобретенные знания, умения и навыки или овладевают новыми, используя руководства, инструкции, плакаты, схемы, макеты, учебное оружие и другие учебные пособия.

Стрельба — это метод, при котором обучаемые практически применяют полученные знания, умения и навыки в боевом использовании штатного оружия и боеприпасов для поражения различных целей. Стрельбы позволяют не только закрепить приобретенные знания, умения и навыки, но и выявить недостатки в огневой подготовке. Поэтому результаты стрельб должны тщательно анализироваться и на их основе приниматься меры по повышению огневой выучки личного состава.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Занятия по огневой подготовке, как правило, организуются и проводятся в масштабе отдела, отряда, батальона, роты, а в учебных подразделениях и учебных заведениях МВД — в масштабе взвода (учебной группы). Такая организация занятий позволяет каждому начальнику учить своих подчиненных и повышает его ответственность за их огневую подготовку. При необходимости сотрудники некоторых специальностей (например, снайперы) могут выделяться на занятиях в отдельные группы.

Занятия по огневой подготовке необходимо организовывать так, чтобы максимальную часть времени, отводимого на занятия, обучаемые использовали на практические действия с оружием и решали огневые задачи с полным напряжением физических и моральных сил.

Любое занятие по огневой подготовке подразделяется на вводную, основную и заключительную части. Вводная часть включает проверку наличия обучаемых, их внешнего вида, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знаний условий упражнения, порядка его выполнения и мер безопасности; объявление темы, учебных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия. Основная часть включает изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов, закрепление знаний и навыков, проверку практического усвоения изучаемого материала. Заключительная часть

включает разбор занятия, задание на самоподготовку, объявление темы очередного занятия. Вводная и заключительная части должны занимать не более 10% учебного времени, отводимого на занятие.

1.6. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Планирование огневой подготовки в органах внутренних дел осуществляется службой по работе с личным составом, а в учебных заведениях — учебным отделом, и начинается с определения сроков отработки упражнений учебных стрельб. Стрельбы должны планироваться и проводиться равномерно в течение всего периода обучения.

Каждой стрельбе должно предшествовать проведение нескольких стрелковых тренировок и изучение соответствующих вопросов по материальной части оружия, основам и правилам стрельбы. При этом целесообразно соблюдать определенную последовательность в изучении разделов и тем огневой подготовки. Так, до начала изучения материальной части оружия желательно, чтобы обучаемые были ознакомлены с явлениями выстрела; обучение приемам стрельбы (действиям при вооружении) следует проводить после изучения назначения и названия основных частей и механизмов оружия; к изучению правил стрельбы надо приступать после изучения элементов траектории и наводки и влияния условий стрельбы на полет пули; стрельбы необходимо проводить только после изучения правил стрельбы и правил обращения с боеприпасами.

Огневая подготовка должна планироваться в тесной связи с тактико-специальной подготовкой. Например, отработке темы тактико-специальной подготовки по действиям сотрудников в особых условиях должно предшествовать занятие по огневой подготовке по обучению личного состава приемам стрельбы с ходу.

При планировании огневой подготовки в подразделении определяется: на каждую неделю данного месяца количество часов на огневую подготовку,

темы (занятия) и количество часов на их изучение, отрабатываемые подготовительные упражнения, нормативы и упражнения учебных стрельб.

Итоги каждого занятия по огневой подготовке записываются в журнал учета боевой подготовки, в котором учитывается посещаемость занятий и успеваемость личного состава, выполнение нормативов, подготовительных упражнений, упражнений учебных стрельб.

В журналах учета боевой подготовки учитываются отработанные темы по огневой подготовке и результаты стрельб по каждому упражнению. При этом результаты выполнения упражнения учебных стрельб учитываются по категориям обучаемых и видам оружия.

При планировании огневой подготовки предусматривается проведение контрольных занятий в подразделениях. Контрольные занятия по огневой подготовке обычно проводятся перед выполнением упражнений учебных стрельб. На этих занятиях проверяется готовность личного состава к выполнению очередного упражнения учебных стрельб, изучается передовой опыт и вскрываются недостатки в огневой подготовке.

1.7. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Подготовка к проведению занятий по огневой подготовке обычно включает: подготовку руководителя и его помощников (руководителей занятий на учебных местах), подготовку обучаемых, подготовку учебных мест и материального обеспечения занятий.

Качественное проведение занятий по огневой подготовке зависит, прежде всего, от уровня огневой выучки и методического мастерства руководителей занятий. Подготовка руководителей занятий (офицеров и сержантов) проводится на учебно-методических сборах, инструкторско-методических, показательных и открытых занятиях, инструктажах и путем самостоятельной работы. Кроме того, для повышения методического

мастерства руководителей занятий проводятся методические совещания и конференции.

На учебно-методических сборах офицеры и сержанты получают единые методические установки в проведении занятий по наиболее сложным темам огневой подготовки и рекомендации по эффективному использованию учебно-тренировочных средств, учебных приборов и пособий и интенсификации обучения, изучают передовые методы обучения.

Инструкторско-методические занятия проводятся по тем темам, по которым офицеры и сержанты будут проводить занятия с подчиненными. Они должны предшествовать занятиям с личным составом подразделения и имеют целью: проверить знание руководителями вопросов предстоящих занятий, а также их умение образцово показать прием (действие) с оружием, доходчиво объяснить и добиться глубокого усвоения личным составом изучаемой темы; показать правильную организацию, материальное обеспечение и методику проведения предстоящих занятий; дать методическую практику в проведении занятий. Офицеры и сержанты должны заранее готовиться к предстоящему инструкторско-методическому занятию, быть готовы доложить свои предложения по организации и методике отработки учебных вопросов и действовать в роли руководителя занятия.

Инструкторско-методические занятия обычно проводятся в следующей последовательности. Вначале руководитель проверяет знания, умения и навыки обучаемых по вопросам предстоящих занятий с сотрудниками. Затем составляет из обучаемых соответствующее подразделение, показывает в роли командира обучаемого подразделения, как надо организовать и материально обеспечить занятие, как методически правильно обучать по данной теме. При этом показ организации и методики проведения занятий осуществляется с тем материальным обеспечением, которым будет располагать руководитель обучаемого подразделения.

После показа руководитель назначает поочередно обучаемых для проведения занятия по отдельным учебным вопросам. В ходе проведения

занятия назначенными обучаемыми руководителем указывает на недостатки и требует их исправления, в конце занятия производит разбор, в котором дает методические рекомендации по проведению занятий с личным составом.

Показные занятия могут преследовать две цели: показ образцовых действий подразделений, которых необходимо достичь при обучении, и показ образцовой подготовки, организации и методики проведения занятия, как правило, по новым темам (вопросам) огневой подготовки. К занятиям, имеющим цель, проводится специальная подготовка назначенных подразделений.

К занятиям, на которых показывается методика обучения, подразделения специально не готовятся. Эти занятия должны проводиться в таких же условиях, в каких должны проводить подобные занятия, обучаемые командиры. Они должны увидеть, как подготовлено занятие, каковы его материальное обеспечение, последовательность отработки учебных вопросов и методические приемы, с помощью которых можно достичь высоких результатов обучения.

Открытые занятия проводятся в целях оказания помощи руководителям (преподавателям) в организации и методике проведения занятия по огневой подготовке путем коллективного изучения, обсуждения и выработки наиболее целесообразных методов и методических приемов проведения занятий. Открытые занятия совмещаются с плановыми занятиями с подразделениями. На них, как правило, присутствуют все начальники (преподаватели), проводящие занятия по огневой подготовке. Каждое открытое занятие после его проведения обсуждается с начальниками (преподавателями), присутствовавшими на занятиях. В конце разбора старший начальник отмечает положительные стороны и недостатки, выявленные на занятии, и делает заключение о наиболее целесообразных методах и методических приемах его проведения.

Инструктажи по огневой подготовке проводятся, как правило, накануне занятия. На инструктаже офицеры и сержанты получают указания о порядке

проведения предстоящего занятия, о его содержании и материальном обеспечении.

Инструктаж сержантов желательно проводить практически на месте предстоящего занятия, придерживаясь примерно такой последовательности:

- проверить, умеют ли сержанты показывать обучаемым выполнение того или иного приема (действия) с оружием, если не умеют — научить их;

- ознакомить сержантов с темой, целью и учебными вопросами предстоящего занятия, со схемой его построения (указать учебные места по каждому учебному вопросу, как и где, установить оружие, станки, мишени, в каком порядке будет производиться смена отделений или групп);

- дать указание о том, кто и какие предметы материального обеспечения выносит на занятие;

- показать, если нужно, как методически правильно обучать по каждому учебному вопросу, и убедиться, что сержанты смогут провести занятие;

- указать, какие изучить статьи уставов и руководств (наставлений).

Содержание инструктажа сержанты кратко записывают в рабочие тетради.

Самостоятельная работа офицеров и сержантов по подготовке к очередным занятиям проводится (по указанию старшего начальника) в специально установленное время.

В зависимости от своей личной подготовки и опыта руководитель, готовясь к занятиям, продельывает следующее: уясняет тему, цель, содержание, а также место и время проведения занятия, указанные в расписании, условия нормативов и подготовительных упражнений, подбирает и изучает статьи руководств (наставлений), Курса стрельб и методические пособия, имеющие отношение к содержанию темы. При изучении этого материала офицер делает необходимые выписки, подбирает примеры, которые могут облегчить усвоение учебного материала.

Готовясь к проведению занятия, офицер, кроме того, должен учесть степень подготовки обучаемых, опыт проведения предыдущих занятий,

готовность сержантов к проведению занятия, оборудование огневого городка (стрельбища, тира), наличие оружия, учебных стрелковых приборов и учебных пособий, необходимых для занятия.

Чтобы подготовиться к образцовому показу на занятии, офицер обязан потренироваться в выполнении приемов стрельбы, подлежащих отработке с сотрудниками. Разрешив перечисленные выше вопросы, офицер окончательно определяет организацию занятия: количество учебных мест и порядок замены учебными местами, в какой последовательности должны отрабатываться учебные вопросы на учебных местах и время, отводимое на изучение каждого из них, необходимое материальное обеспечение занятия в целом и на учебных местах.

Подготовка к занятию оформляется в виде плана или плана-конспекта. Для проведения стрелковых тренировок и стрельб обычно составляется план их проведения, а для остальных занятий по огневой подготовке план-конспект.

Методические совещания и конференции по огневой подготовке проводятся в целях обобщения и распространения передового опыта огневой подготовки. На совещаниях и конференциях заслушиваются выступления руководителей передовых отделов, служб и лучших методистов, освещаются и обсуждаются передовые методы организации и проведения занятий по огневой подготовке, анализируется качество различных занятий и достигнутые результаты, показывается применение новых учебных приборов и пособий, демонстрируются новые учебные кинофильмы и диафильмы, а также доводятся требования руководящих документов и старших начальников по огневой подготовке.

Материалы выступлений, способствующие повышению эффективности занятий и качества огневой подготовки, могут популяризироваться через периодическую печать. Подготовка обучаемых к занятию заключается в сообщении им темы занятия и повторении ими ранее изученного материала, необходимого для успешного усвоения темы предстоящего занятия.

В ряде случаев, например перед выполнением упражнений учебных стрельб, необходимо заблаговременно мобилизовать обучаемых на качественное выполнение учебной цели предстоящего занятия. Для этого с обучаемыми заранее изучаются условия упражнений, повторяются правила стрельбы, проводятся беседы, собрания, выпускаются боевые листки, готовится наглядная агитация, популяризируется опыт отличников учебы.

Для предупреждения несчастных случаев на занятиях по огневой подготовке при обращении с оружием и боеприпасами со всем личным составом изучаются требования по мерам безопасности.

Подготовка учебных мест и средств материального обеспечения занятия заключается в определении емкости учебных мест и количества необходимых мероприятий по их дооборудованию, в проверке наличия и исправности учебно-тренировочных средств, наглядных и учебных пособий, используемых на занятии, и в подготовке их к работе.

II. ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОРУЖИЯ И БОЕПРИПАСОВ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Твердые знания назначения, боевых возможностей и устройства оружия и боеприпасов, принципов работы частей и механизмов оружия при стрельбе, правил ухода и сбережения оружия и боеприпасов обеспечивают умелое их применение и содержание в постоянной боевой готовности. Эти знания приобретаются, как правило, на классных занятиях по материальной части оружия и в последующем закрепляются и совершенствуются на стрелковых тренировках и стрельбах, проводимых в огневых городках, на

стрельбищах (в тирах), в часы ухода за оружием и на других занятиях, связанных с эксплуатацией и обслуживанием оружия.

На стрелковых тренировках и стрельбах материальная часть оружия, как правило, изучается на специально организованных учебных местах. Продолжительность классных занятий обычно бывает 75-90 минут, а занятий по изучению материальной части на стрелковых тренировках и стрельбах — около 30 минут.

Материальная часть оружия изучается в соответствии с требованиями Программы боевой подготовки (программы обучения) и обычно в последовательности, изложенной в руководствах (наставлениях) по стрелковому делу, а именно: назначение, боевые свойства и общее устройство оружия, разборка и сборка оружия; назначение и устройство частей и механизмов оружия, принадлежности и боеприпасов; работа частей и механизмов оружия, задержки при стрельбе и способы их устранения; уход за оружием, его хранение и бережение; осмотр оружия и подготовка его к стрельбе, в том числе выверка прицельных приспособлений, проверка боя и приведение оружия к нормальному бою.

Может применяться и другой порядок изучения материальной части оружия, например, после обучения разборке и сборке оружия прививаются навыки обучаемым в чистке и смазке оружия и изучаются правила по уходу и бережению. Желательно, чтобы каждый обучаемый знал материальную часть изучаемого образца оружия в полном объеме руководства (наставления) по данному образцу.

При изучении материальной части оружия необходимо: делать упор на практическую работу с оружием в целях выработки у обучаемых твердых навыков в разборке, сборке, чистке и смазке оружия, осмотре его в собранном и разобранном виде, в подготовке к стрельбе и обеспечении безотказности в работе и меткости в стрельбе, а в случае возникновения задержек при стрельбе в быстром определении их причин и умелом устранении задержек; воспитывать у обучаемых чувство любви к своему

оружию и вызывать стремление к отличному знанию оружия и бережному отношению к нему.

Занятия по изучению материальной части оружия целесообразно начинать с краткого повторения ранее изученных вопросов, которые должны быть направлены на подготовку обучаемых к изучению новых вопросов. Повторение пройденного материала осуществляется методом беседы, в ходе которой руководитель выявляет, как обучаемые усвоили ранее изученные вопросы, либо методом упражнения, т.е. путем практических действий с оружием, например, разборка и сборка оружия и т.д. В процессе изучения новых вопросов по материальной части оружия основными методами обучения являются показ с объяснением и тренировки (упражнения) обучаемых в действиях с оружием.

Оружие изучается, как правило, на учебных образцах, и лишь в исключительных случаях, с соблюдением особой осторожности в обращении, допускается обучение на боевом оружии.

При изучении оружия наряду с учебными образцами необходимо применять плакаты и схемы, а также диафильмы и диапозитивы и приборы для их показа (диапроектор, эпидиаскоп, фильмоскоп и др.). Ниже приводятся некоторые методические советы по изучению материальной части оружия.

2.2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАЗНАЧЕНИЯ И БОЕВЫХ СВОЙСТВ ОРУЖИЯ

Приступая к изучению какого-либо образца оружия, целесообразно не только сообщить обучаемым его назначение, где состоит на вооружении, боевые свойства, общее устройство оружия и принцип его работы при стрельбе, но и показать стрельбу из него по различным целям, демонстрируя боевую скорострельность, меткость стрельбы, убойную и пробивную способность пули, дальности прямого выстрела по наиболее характерным целям, наибольшую прицельную дальность стрельбы, возможности оружия

поражать различные цели с первого выстрела (очереди) и наиболее действительные дальности стрельбы из различных положений для стрельбы.

Эти вопросы должны изучаться в тесной связи с тактикой действий своих подразделений, с применением оружия в различных условиях и его возможностями поражать цели на различных дальностях стрельбы.

2.3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗБОРКЕ И СБОРКЕ ОРУЖИЯ

Приступая к обучению разборке оружия, руководитель объясняет, для чего применяется разборка оружия, и излагает основные правила разборки и сборки. После этого он производит образцовый, быстрый и четкий показ разборки и сборки оружия, вызывая стремление у обучаемых добиться такой же быстроты и четкости в действиях с оружием.

Затем обучение идет в следующем порядке. Сначала руководитель называет, что нужно сделать в порядке очередности разборки, например, говорит: «Отделить магазин», показывает и объясняет, как нужно действовать при отделении магазина. По окончании показа приказывает обучаемым в таком же порядке отделить магазин от своего оружия и следит за правильностью их действий. Когда магазин отделен, надо указать, куда и как положить его. Следует требовать от обучаемых все части укладывать в порядке их отделения, так как при сборке оружия это облегчит определение очередности присоединения каждой части.

В процессе проведения разборки необходимо обращать внимание на правильное положение рук и оружия при отделении каждой части. Закончив разборку, необходимо провести опрос о ее порядке. Затем таким же методом обучают сборке оружия. В заключение обучаемые производят разборку и сборку оружия в целом, при этом один из них назначается для разборки (сборки) оружия, а остальные вслед за ним повторяют его действия.

В процессе разборки (сборки) руководитель может назначить другого обучаемого для продолжения разборки (сборки) оружия. Навыки по разборке

и сборке совершенствуются во время чистки оружия, при подготовке его к стрельбе, выполнении нормативов и при обучении устранению задержек при стрельбе.

2.4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАЗНАЧЕНИЯ И УСТРОЙСТВА ЧАСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ОРУЖИЯ

Изучение устройства частей и механизмов оружия обычно проводится в последовательности, указанной в руководствах (наставлениях) по стрелковому делу, при этом надо стремиться к тому, чтобы обучаемые могли наглядно видеть взаимосвязь между частями оружия (подготавливать обучаемых к изучению работы частей и механизмов). Например, объясняя назначение затворной рамы автомата, надо присоединить к ней затвор и, используя станок для показа работы частей и механизмов, продемонстрировать, как она приводит в действие затвор и части ударно-спускового механизма.

При изучении устройства частей и механизмов оружия руководитель должен приучать обучаемых к определенной последовательности изложения материала. Например, при изучении устройства ствольной коробки сначала надо указать ее назначение, а объяснение ее устройства нужно начинать с передней части; сначала рассказать о наружном устройстве, а затем о внутреннем. В ходе объяснения обучаемые берут соответствующую часть (механизм) в руки или кладут ее перед собой.

Взяв в руки затвор, руководитель называет его, показывает, объясняет, что он предназначен:

а) для досылания патрона в патронник. Взяв станок с собранными на нем частями и механизмами или разрезной автомат, руководитель присоединяет к нему магазин с учебными патронами, показывает и объясняет, что при движении затворной рамы вперед затвор остовом выталкивает из магазина верхний патрон и досылает его в патронник;

б) для закрывания канала ствола при выстреле. На разрезном автомате или станке руководитель показывает и объясняет, что, как только затворная рама с затвором дойдет в крайнее переднее положение, затвор под действием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ поворачивается вокруг продольной оси вправо. При этом происходит плотное закрывание канала ствола затвором и запираение затвора;

в) для удара по капсюлю патрона. Руководитель показывает и объясняет, что при нажатии на спусковой крючок курок ударяет по ударнику, который своим бойком ударяет по капсюлю патрона происходит выстрел;

г) для извлечения из патронника гильзы (патрона). На заряженном автомате руководитель показывает и объясняет, что при резком движении затворной рамы с затвором назад происходит извлечение гильзы (патрона) из патронника и ее отражение.

При изучении назначения частей и механизмов оружия можно применять и метод беседы. Покажем это на примере изучения того же затвора автомата. Отделив от автомата крышку ствольной коробки и присоединив к нему магазин с учебными патронами, руководитель занятия ставит задачу: «Посмотрите и дайте ответ, какую работу выполняет затвор». Сам медленно показывает досылание патрона в патронник, закрывание и запираение канала ствола, удар бойка по капсюлю патрона и извлечение гильзы (патрона) из патронника.

Затем руководитель путем опроса нескольких обучаемых определяет знание ими назначения затвора и приступает к изучению устройства затвора, указывая, что затвор состоит из следующих частей: остова, ударника, выбрасывателя с пружиной и осью, шпильки. Произведя разборку затвора и приказав сделать это же обучаемым, руководитель показывает каждую названную часть и объясняет ее устройство. Взяв остов затвора, руководитель объясняет и показывает (указкой), что он имеет на перед нем срезе два цилиндрических выреза: один для дна гильзы (помещает в вырез дно гильзы учебного патрона) и другой для выбрасывателя. По бокам остова

имеется два боевых выступа, которые при запираии затвора заходят в вырезы ствольной коробки (показывает процесс запираия на разрезном автомате или макете).

Далее он показывает расположенный сверху ведущий выступ, предназначенный для поворота затвора при его запираии и отпираии, и фигурный вырез, который взаимодействует с ведущим выступом затвора. На разрезном автомате или автомате со снятой крышкой ствольной коробки надо показать, используя учебные патроны, прохождение отражательного выступа через продольный паз остова затвора и его работу. На утолщенной части остова руководитель показывает отверстия для оси выбрасывателя и шпильки, потом помещает их в отверстие остова. Внутри остова он показывает канал для ударника, помещает ударник в канал и показывает его положение в остове затвора.

Закрепив знания устройства остова затвора опросом нескольких обучаемых, руководитель показывает ударник и объясняет его устройство. Затем он объясняет устройство выбрасывателя с пружиной и осью и показывает, как шпилька крепит ударник и ось выбрасывателя.

Изучив назначение и устройство затвора, руководитель выясняет, какие у обучаемых имеются вопросы, что осталось неясным. На поставленные вопросы дает ответы и еще раз опрашивает нескольких обучаемых о назначении и устройстве затвора. В такой же последовательности изучается назначение и устройство остальных частей и механизмов автомата или другого образца оружия.

2.5. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАБОТЫ ЧАСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ОРУЖИЯ

Знание обучаемыми работы частей и механизмов дает возможность им сознательно понимать характер неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе, и способы их быстрого устранения. Процесс изучения работы

частей и механизмов оружия требует от обучаемых значительного напряжения, на что следует обратить их внимание в начале занятия. В связи с определенной сложностью занятия руководителю необходимо обеспечить наибольшую наглядность. Кроме учебного (боевого) оружия следует иметь разрезное оружие, учебные патроны, станок для показа работы частей и механизмов, плакаты, диафильмы и макет ударно-спускового (спускового) механизма.

Для удобства руководителю целесообразно иметь два образца оружия: один — в собранном виде (лучше на специальном станке), а другой — разобранный на части. У обучаемых также половина оружия должна быть разобрана, остальное оружие должно быть в собранном виде. Подготовка станка для показа работы частей и механизмов должна проводиться до начала занятия или в ходе контрольного опроса.

До изучения работы частей и механизмов оружия обучаемые должны твердо усвоить назначение и устройство отдельных частей и механизмов, особенно подвижных, это необходимо проверить при опросе в начале основной части занятия. Порядок изложения материала при изучении работы частей и механизмов рассмотрим на примере автомата. Для лучшей наглядности можно самостоятельно изготовить схему положения частей и механизмов автомата до заряжания крупным планом.

Приступая к изучению положения частей и механизмов автомата до заряжания, руководитель приказывает всем обучаемым, имеющим боевое оружие, произвести неполную разборку автомата, после чего произвести сборку, не присоединяя газовую трубку со ствольной накладкой и крышку ствольной коробки. Убедившись, что все сделали правильно, руководитель на схеме, а затем на своем автомате или на станке для показа работы частей и механизмов объясняет и показывает положение затворной рамы с газовым поршнем, которые под действием возвратного механизма находятся в крайнем переднем положении, газовый поршень — в патрубке газовой камеры; канал ствола закрыт затвором; затвор повернут вокруг продольной

оси вправо. Затем руководитель отводит за рукоятку затворной рамы подвижную систему на назад и, медленно отпуская вперед, показывает поворот затвора вправо и что его боевые выступы находятся в вырезках ствольной коробки — затвор заперт.

В таком же порядке руководитель показывает и объясняет положение других частей и механизмов автомата до заряжания и, убедившись путем опроса, что обучаемые усвоили положение частей и механизмов до заряжания, приступает к изучению работы частей и механизмов при заряжании оружия.

При изложении этого материала надо делать упор на основные моменты работы частей и механизмов, не затрачивая время на мелочи, не имеющие существенного значения для понимания сущности работы; следует опросом привлекать обучаемых к работе, стараться заставить их думать, догадываться об отдельных моментах работы частей и механизмов оружия. Так, при изучении работы ударно-спускового механизма необходимо сделать четкий вывод о том, что при стрельбе очередями огонь ведется с шептала автоспуска, а при стрельбе одиночными выстрелами курок при отходе затворной рамы с затвором назад входит в зацепление с шепталом одиночного огня и при отпуске спускового крючка перехватывается фигурными выступами спускового крючка, которые при повторном нажатии сойдут с боевого взвода, и произойдет очередной одиночный выстрел.

2.6. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЗАДЕРЖЕК, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СТРЕЛЬБЕ, И СПОСОБОВ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Общая цель занятий по этому вопросу подготовка обучаемых к обеспечению безотказной работы оружия, что достигается умением предупреждать задержки в стрельбе и быстро устранять их. Для изучения задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения на занятии

следует иметь все необходимое для практического создания на оружии по возможности всех возникающих при стрельбе задержек.

Поэтому кроме учебного (боевого) оружия должны быть учебные патроны и стреляные гильзы. Для показа причин, вызывающих задержки при стрельбе, руководителю наряду с собранным образцом следует иметь один образец оружия в разобранном виде и желательно разрезное оружие.

Качество занятия будет зависеть от того, насколько твердо обучаемые знают работу частей и механизмов оружия при зарядании и при стрельбе, что нужно проверить контрольным опросом. При недостаточно твердом знании обучаемыми указанных вопросов необходимо еще раз остановиться на их содержании и только после этого переходить к изучению нового материала.

Приступая к изучению задержек, возникающих при стрельбе, следует заострить внимание обучаемых на том, что наше боевое оружие при правильном уходе и бережном обращении с ним является надежным и безотказным. Однако при длительном использовании оружия, при небрежном обращении с ним, при загрязнении частей и механизмов, а также при неисправности или загрязнении боевых патронов могут возникать задержки при стрельбе.

Затем нужно указать, что каждый сотрудник обязан знать и выполнять следующие меры предупреждения задержек: оружие содержать в полной исправности; строго соблюдать правила сбережения, разборки и сборки, чистки и смазки, осмотра и подготовки оружия к стрельбе; перед стрельбой тщательно осматривать оружие и патроны (неисправные и грязные патроны не применять); при стрельбе и передвижении оберегать оружие от ударов и засорения, особенно ствол, ударно-спусковой (спусковой) механизм; соблюдать режим огня, не допускать перегрева ствола оружия.

Руководитель должен подчеркнуть, что основным способом устранения задержек в стрельбе является перезарядание оружия. Если этим задержка не устраняется, необходимо выяснить ее характер, причину и затем уже

приступить к устранению. Для лучшего запоминания задержек при стрельбе из любого вида оружия их можно разделить на три группы:

- задержки, возникающие при движении подвижной системы вперед (зарядании оружия);
- задержки, возникающие при стрельбе;
- задержки, возникающие при движении подвижной системы назад (разряжание, перезаряжание оружия).

Методика изучения любой задержки, возникающей при стрельбе из того или иного вида оружия, может быть примерно следующей. Практически на своем оружии и на оружии отдельных обучаемых руководитель искусственно создает ту или иную задержку, называет ее и дает описание.

При создании задержек нельзя, конечно, искусственно производить поломку или деформацию частей оружия. Обучаемым при этом дается возможность внимательно осмотреть оружие и уяснить характер (сущность) показанной задержки. Затем, не объясняя причин, вызывающих данную задержку, руководитель спрашивает у обучаемых, какие, по их мнению, причины могут вызвать эту задержку.

Опросив несколько обучаемых, руководитель обобщает названные обучаемыми причины задержки, после чего указывает действительные причины задержки и способы ее устранения, не забывая о ранее указанном основном способе устранения всех задержек перезаряжании.

Для закрепления знания задержек и выработки практических навыков в их устранении руководитель на оружии одного из обучаемых создает ту или иную задержку и просит назвать задержку, причины, ее вызывающие, и способ ее устранения. Затем требует практически ее устранить. Остальные обучаемые наблюдают за действиями отвечающего, при ошибках и неточностях в ответе и действиях дополняют и исправляют его. В конце занятия руководитель производит разбор и дает обучаемым задание для

самостоятельной работы по изучению задержек, возникающих при стрельбе из изучаемого оружия.

Для примера покажем технику искусственного создания задержек на автомате. Крышку ствольной коробки необходимо отделить, что обеспечит удобство показа задержек и наблюдения их обучаемыми.

1. *Неподача патрона.* Взять магазин, снарядить его несколькими учебными патронами и присоединить к автомату так, чтобы он не дошел до крайнего верхнего положения и защелка магазина не заскочила за его опорный выступ. Чтобы магазин не выпал, надо поддержать его левой рукой. Правой рукой снять автомат с предохранителя, за рукоятку отвести затворную раму в крайнее заднее положение и отпустить ее. Объяснить, что автомат заряжен и готов к стрельбе. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба (выстрел) не происходит.

Произвести перезарядку, отражения патрона при этом не происходит, предложить посмотреть в патронник патрона там нет. Сделать вывод, что произошла задержка неподача патрона в патронник, при которой затвор в переднем положении, но выстрела не произошло, так как в патроннике нет патрона.

2. *Утыкание патрона.* Присоединить к автомату магазин. Крышкой магазина упереть автомат в стол. Правой рукой взяться за рукоятку затворной рамы и отвести ее несколько назад, в левую руку взять учебный патрон и поместить его между затвором и стволом так, чтобы он пулей уткнулся в казенный срез ствола. Отпустить рукоятку затворной рамы. Указать, что произошла задержка утыкание патрона. Патрон пулей уткнулся в казенный срез ствола. Подвижные части при этом остановились в среднем положении.

3. *Осечка.* Зарядить автомат. Нажать на спусковой крючок. Указать, что стрельба (выстрел) не происходит. Подвижные части при этом находятся в крайнем переднем положении. Сделать вывод, что произошла задержка —

осечка, при которой патрон — в патроннике, курок спущен, но выстрела не произошло.

4. *Неизвлечение гильзы.* Упереть автомат в стол крышкой магазина. Правой рукой взяться за рукоятку затворной рамы и отвести ее назад так, чтобы передняя часть затвора прошла магазин. В левую руку взять гильзу и вставить ее в патронник. Отпустить рукоятку затворной рамы, затвор при этом дойдет вперед очередной патрон и он пулей уткнется в дно гильзы. Указать, что произошла задержка неизвлечение гильзы. При этой задержке при отходе затворной рамы назад гильза осталась в патроннике, очередной патрон пулей уткнулся в гильзу, подвижные части остановились в среднем положении.

5. *Прихват или неотражение гильзы.* Автомат с присоединенным магазином крышкой магазина упереть в стол. Правой рукой отвести рукоятку затворной рамы несколько назад.левой рукой взять гильзу и боком (дном) поместить внутрь ствольной коробки впереди затвора. Плавно отпуская затворную раму, добиться заклинения гильзы между передним срезом затвора и передней стенкой ствольной коробки или казенным срезом ствола.

Сделать вывод, что произошла задержка прихват или неотражение стреляной гильзы. Патрона в патроннике нет. Подвижные части не дошли до крайнего переднего положения.

Обучаемые должны быть в готовности сделать свои выводы о характере задержки.

2.7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧИСТКЕ И СМАЗКЕ ОРУЖИЯ

Занятие по данному вопросу имеет целью научить сотрудников правильно производить чистку и смазку оружия. В дальнейшем обучаемые совершенствуют знания и вырабатывают навыки в этом в процессе эксплуатации оружия. Местом для занятия может быть комната, отведенная для чистки и смазки оружия, или класс.

На таком занятии необходимо иметь: боевое оружие с принадлежностью, набор протирочных и смазочных материалов (ветошь, пакля, бумага КВ-22, жидкая ружейная смазка, раствор для чистки стволов (РЧС), комплект деревянных палочек для чистки и смазки оружия.

Руководитель объясняет, когда производится чистка оружия и показывает принадлежность и материалы, применяемые для чистки, обращая внимание на то, что для чистки и смазки пазов, отверстий, выемов и вырезов нужно использовать деревянные палочки, сделанные самостоятельно из твердых пород деревьев, и объясняет назначение каждой из них.

Так, палочки с лопаточками на конце служат для чистки и смазки пазов, палочки цилиндрической формы разного диаметра для чистки и смазки отверстий, выемов, патронника, газовой камеры, газовой трубки. При пользовании палочками на них накладывается ветошь (пакля).

Далее руководитель показывает и объясняет порядок осмотра принадлежности, подготовку принадлежности и материалов для чистки и смазки оружия. Обучаемые наблюдают за его действиями и по его приказанию последовательно осматривают свою принадлежность и докладывают о результатах ее осмотра. Обнаруженные неисправности сразу же устраняются.

Если же окажутся неисправными шомпол, протирка, пенал или его крышка, они бракуются и для чистки и смазки оружия не применяются. Затем обучаемые подготавливают принадлежность и материалы для чистки оружия, после чего руководитель показывает обучаемым порядок чистки и смазки оружия, обращая особое внимание на чистку деталей, которые подвергаются действию пороховых газов при стрельбе (ствол, газовая камера, газовая трубка со ствольной накладкой, канал колодки прицела, затворная рама с газовым поршнем и затвор). Действия руководителя на своем оружии повторяют обучаемые.

2.8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ НОЧНЫХ СТРЕЛКОВЫХ ПРИЦЕЛОВ

В результате изучения материальной части ночных стрелковых прицелов обучаемые должны твердо знать назначение, тактико-технические характеристики, устройство и действие узлов и механизмов прицелов, уметь правильно готовить прицелы к стрельбе и четко работать с ними, понимать сущность физических процессов, происходящих при работе электронно-оптического преобразователя. На занятии по изучению материальной части ночного прицела необходимо иметь прицел, оружие, на котором он установлен, электрифицированный стенд, схемы и плакаты.

При изучении тактико-технических характеристик ночного прицела необходимо подчеркнуть, что дальность видения целей увеличивается при более высокой освещенности местности, если цель перемещается или расположена на светлом фоне, и, наоборот, уменьшается в пасмурные и темные ночи, на темном фоне, при действиях в костюмах защитного цвета.

Объясняя устройство прицела, руководитель указывает, что в основу работы бесподсветного прицела положен принцип электронно-оптического усиления яркости изображения цели (предмета), получаемого в прицеле при естественной ночной освещенности местности, показывает на схеме (плакате) построение изображения предмета ночным бесподсветным прицелом и объясняет принцип электронно-оптического преобразователя.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ СТРЕЛЬБЫ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Прочные знания основ и правил стрельбы из стрелкового оружия являются основой для подготовки стрелка, способного самостоятельно решать различные огневые задачи в современных условиях.

Основы и правила стрельбы целесообразно изучать в такой последовательности:

- сведения из внутренней баллистики;
- сведения из внешней баллистики;
- рассеивание пуль и действительность стрельбы;
- правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятия по изучению основ и правил стрельбы проводятся в классе, в огневом городке, в учебных центрах и на полигонах. В классе обучаемые изучают основные теоретические положения из основ и правил стрельбы. При изучении основ и правил стрельбы необходимо обращать внимание на практическое значение изучаемых вопросов.

В умении установить связь основ стрельбы с практикой ведения огня и эксплуатацией оружия, в умении показать значение и необходимость знания основ стрельбы для успешного овладения приемами и правилами стрельбы и проявляется методическое мастерство руководителя (преподавателя), проводящего занятия.

При изучении основ стрельбы рассматриваются многие вопросы и понятия, которые нельзя не только осязать, но и видеть. Таковы, например, понятия «явление выстрела», «начальная скорость», «элементы траектории», «сноп траекторий» и др. Поэтому особое значение при изложении учебного материала по основам стрельбы приобретают наглядность обучения, обеспечение занятий различными учебными приборами, макетами, диафильмами, плакатами, схемами и рисунками, выполненными на классной доске.

В огневом городке (на стрельбище) основное внимание уделяется решению огневых задач по применению правил стрельбы, определению поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и назначению исходных установок. Тренировки в решении огневых задач могут проводиться на макете местности, на миниатюр-полигоне, на местности с

использованием учебных прицелов и приборов или со стрельбой боевыми (малокалиберными) патронами.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНИРОВОК

4.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СТРЕЛКОВЫМ ТРЕНИРОВКАМ

Стрелковые тренировки должны проводиться целеустремленно и систематически. На каждую тренировку должна ставиться определенная цель, достижению которой подчиняются вся организация и содержание занятий. Тренировки по содержанию должны быть связаны между собой, но каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков. Например, вначале необходимо обучить личный состав стрельбе с места по неподвижным, появляющимся и движущимся целям, а затем переходить к обучению стрельбе по этим целям с коротких остановок и на ходу.

Когда будут последовательно отработаны все способы ведения огня, проводятся комплексные тренировки, в ходе которых обучаемые тренируются в ведении огня всеми способами, в том числе и в противогазе, по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. При этом от занятия к занятию усложняются условия решения огневых задач, сокращается время на стрельбу, увеличиваются дальность до целей и скорости их движения и т.д., а навыки обучаемых в действиях при оружии и в применении правил стрельбы доводятся до автоматизма.

Стрелковые тренировки должны проводиться регулярно. В ходе тренировок следует исключить бесцельную трату учебного времени на излишние объяснения, частые смены учебных мест, продолжительные и

многословные разборы и т.п., добиваться высокой эффективности и интенсивности занятий, развивать у обучаемых дух состязательности и соревнования.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНИРОВОК

Стрелковые тренировки проводятся в стрелковом огневом городке. Они могут также проводиться на стрельбище, если оно не занято стрельбой. В стрелковом огневом городке и на стрельбище необходимо иметь следующие постоянно оборудованные учебные места:

- для обучения стрельбе в пешем порядке;
- для изучения теории и правил стрельбы и правил выверки оружия;
- для изучения материальной части оружия;
- для обучения решению задач по практическому применению правил стрельбы;
- для тренировки в прицеливании;
- для обучения разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию;
- для обучения метанию ручных гранат;
- для обучения управлению огнем нарядов и групп;
- для обучения подготовке боеприпасов к стрельбе.

Кроме того, в стрелковом огневом городке может быть оборудован тир (на стрельбище специальное учебное место) для стрельбы из малокалиберной винтовки, проверки боя оружия и выверки прицелов.

Каждое учебное место должно обеспечивать обучение личного состава приемам стрельбы, отработку нормативов и выполнение подготовительных упражнений. На всех учебных местах устанавливаются стенды с необходимыми таблицами, схемами и правилами стрельбы.

На учебном месте для обучения стрельбе подготавливаются места для каждого вида оружия и устраиваются укрытия, необходимые для обучения стрельбе из различных положений, а также устанавливаются прицельные станки, приспособления для обучения выносу точки прицеливания и применяются командирские ящики и другие учебно-тренировочные средства.

На учебных местах для изучения теории и правил стрельбы и материальной части оружия в стрелковом огневом городке обычно строится на вес (на стрельбище класс), в котором должны быть столы, скамейки (стулья), макеты местности, стенды по основам и правилам стрельбы, доска, макеты траекторий для каждого вида оружия с набором масштабных целей (мишеней), плакаты, учебные стрелковые приборы и пособия для обучения выносу точек прицеливания на сокращенные дальности и т.д.

На учебном месте для обучения решению задач по практическому применению правил стрельбы устанавливаются прицельные станки под пулеметы, используются учебные прицелы, приборы из командирского ящика, приспособления для обучения выносу точки прицеливания на действительные дальности и другие приборы, а также могут оборудоваться макет местности и участковый пункт управления.

На учебном месте для тренировки в прицеливании устанавливаются прицельные станки, откидные экраны, вертушки и другие приборы. Обучение разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию обычно проводится на учебных местах для обучения стрельбе.

На учебном месте по обучению метанию ручных гранат обычно оборудуются: одно направление шириной 10-15 м и глубиной 50-60 м (с табличками, указывающими расстояние через каждые 5 м) — для обучения метанию гранат на дальность с места и в движении; одно направление с обозначенным исходным положением, рубежами и оценочными кругами — для обучения метанию гранат на дальность и меткость; одно-два направления с окопами — для обучения метанию гранат по ним в движении.

Для обучения подготовке боеприпасов к стрельбе обычно используется пункт боепитания. Иногда оборудуется контрольное учебное место, на котором обычно располагаются стенды, плакаты, схемы, макеты; оборудуются приспособления для показа уменьшенных появляющихся и движущихся целей, окопы и укрытия, дающие возможность руководителю проверять обучаемых по всем разделам огневой подготовки.

Мишенное поле стрелкового огневого городка должно иметь необходимое количество появляющихся и движущихся целей, расположенных по глубине в пределах прицельной дальности стрельбы штатного оружия и позволяющих создавать разнообразную поучительную обстановку при выполнении подготовительных упражнений по обучению разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию, по обучению стрельбе и управлению огнем подразделений, а также при решении задач по практическому применению правил стрельбы.

Стрелковые тренировки проводятся на нескольких учебных местах. При этом обязательными (постоянными) учебными местами для каждой тренировки должны быть места для выполнения подготовительных упражнений по обучению стрельбе и подготовительных упражнений по обучению управлению огнем.

Остальные учебные места не являются постоянными и могут меняться от занятия к занятию в зависимости от содержания учебных целей стрелковых тренировок и оборудования стрелкового огневого городка.

4.3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНИРОВОК

Стрелковые тренировки обычно готовятся и проводятся в следующем порядке. Руководитель, усвоив содержание проводимой темы, изучает наставления (руководства) по стрелковому делу, Курс стрельб, учебные пособия, составляет план организации и проведения стрелковой тренировки

и не позже чем за два-три дня представляет его на утверждение старшему начальнику.

После утверждения плана руководитель инструктирует своих помощников по проведению занятия. Он знакомит их со схемой организации и проведения стрелковой тренировки, указывает, кто и где будет руководителем занятий, какие будут отрабатываться вопросы, порядок замены на учебных местах, какое следует иметь материальное обеспечение, на что надо обратить особое внимание, время представления на утверждение планов проведения занятий (тренировки); при необходимости проводит практическое занятие по тем или иным вопросам; указывает, какую подготовить материальную базу и к какому сроку.

Сообщает начальнику стрельбища или стрелкового огневого городка, какие подготовительные упражнения будут отрабатываться.

4.4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ СТРЕЛЬБЫ

Обучение приемам стрельбы обычно проводится в такой последовательности: производится образцовый показ приема (действия с оружием) в целом, а затем по частям (по разделениям) с кратким объяснением. В дальнейшем формирование навыков в выполнении приема проходит три основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучении выполнению каждого элементарного действия в отдельности.

Второй этап представляет собой последовательное объединение отдельных элементарных действий в группы, а затем в одно целое сложное действие (прием).

Третий этап — автоматизация действий. Автоматизация действий происходит постепенно, путем многократных повторений, подчиненных одной задаче — быстрейшему поражению целей.

Методика обучения приемам стрельбы из различных видов оружия имеет много общего. В данном разделе даются рекомендации по методике обучения приему стрельбы из какого-либо одного вида оружия и указываются особенности, которые присущи другим видам оружия.

Приемы стрельбы целесообразно изучать в такой последовательности: снаряжение магазина патронами и вынимание патронов из него, зарядание и разрядание оружия, изготовка к стрельбе, производство и прекращение стрельбы из положения лежа (с руки и с упора), с колена, из-за различных укрытий, с короткой остановки стоя, на ходу, в противогазе и в других особых условиях.

Приступая к обучению снаряжения магазина патронами, необходимо научить различать учебные, холостые и боевые патроны (учебные гранаты и боевые гранаты) и производить их осмотр. При этом необходимо требовать от обучаемых, чтобы они не применяли неисправные боеприпасы для снаряжения магазина.

После того как обучаемые научатся правильно снаряжать магазин, следует переходить к отработке соответствующего норматива. Обучение заряданию и разряданию оружия вначале следует проводить безотносительно к положению для стрельбы, например, сидя на скамейке или стоя с оружием, положенным на подставку.

При этом надо обращать внимание на то, чтобы обучаемые твердо усвоили технику зарядания и разрядания оружия и руководитель перед заряданием осматривал оружие, сумки для магазинов и учебные патроны, чтобы убедиться в отсутствии боевых патронов.

Рассмотрим обучение заряданию оружия на автомате. Оно может быть расчленено на следующие элементы (разделения): доставание магазина из сумки и присоединение его к автомату, снятие автомата с предохранителя и постановка переводчика на автоматический (одиночный) огонь, отведение затворной рамы назад до отказа и отпускание ее, постановка автомата на предохранитель.

Последовательно показав и объяснив выполнение этих элементов, руководитель приступает к разучиванию техники выполнения первого элемента. По команде **«Заряжай, по разделениям, делай — раз»** каждый обучаемый достает из сумки снаряженный магазин и присоединяет его к автомату.

Если действие выполняется неправильно, руководитель подает команду **«Отставить»** если к моменту подачи команды некоторые обучаемые уже присоединили магазины, необходимо показать, как правильно отделяется магазин от автомата и укладывается в сумку. Таким образом, выполнение команды **«Отставить»** есть, по существу, начало обучения разряжанию. Выполнение первого элемента обучаемые повторяют до тех пор, пока они не научатся правильно доставать магазин из сумки и присоединять его к автомату.

По команде **«Делай — два»** обучаемые снимают автоматы с предохранителя и ставят переводчик на указанный вид огня. Убедившись, что все обучаемые выполняют этот элемент правильно, руководитель требует от обучаемых, чтобы они правильно ставили переводчик на автоматический и одиночный огонь без зрительного контроля, наблюдая при этом за целью.

После нескольких повторений руководитель объединяет первый элемент со вторым и разучивает их выполнение в быстром темпе по команде **«Заряжай, по разделениям: делай — раз, делай — два»**. Убедившись, что первые два элемента усвоены, руководитель командует: **«Делай — три»**, и следит, чтобы обучаемые отводили затворную раму назад до отказа и резко отпускали ее, а также объясняет, что, если рукоятку резко не отпустить, то может возникнуть задержка в стрельбе.

Как только третий элемент будет правильно выполняться всеми обучаемыми, руководитель объединяет его с первыми двумя и обучает слитному выполнению на три счета. В таком же порядке проводится обучение постановке автомата на предохранитель по команде **«Делай — четыре»**, а затем слитным действиям по команде **«Заряжай»**.

Выполнение приема по команде **«Разряжай»** может быть расчленено на семь элементов: постановка прицела на деление П, отделение магазина, снятие автомата с предохранителя, извлечение патрона из патронника, спуск курка с боевого взвода, постановка автомата на предохранитель и присоединение магазина. Аналогично подразделяется и отрабатывается команда **«Оружие — к осмотру»**. В дальнейшем навыки в зарядании оружия совершенствуются при обучении изготовке к стрельбе из различных положений.

Обучение изготовке к стрельбе. Изготовка к стрельбе включает выполнение следующих приемов: принятие положения для стрельбы и зарядание оружия. Обучение изготовке к стрельбе из положения лежа рассмотрим на ручном пулемете. Разделим прием — принятие положения для стрельбы лежа — на ряд элементов, например, остановка на шаге левой ноги (а из положения стоя — выполнение полного шага левой ногой), вытягивание руки (рук) с пулеметом и постановка пулемета в направлении стрельбы, опора руками о землю и принятие положения для стрельбы.

Закончив показ по разделениям (элементам), руководитель размыкает обучаемых на один-два шага и приступает к разучиванию техники выполнения первого элемента вначале с места (из положения стоя), а затем после перебежки. Разучивание элементов этого приема и их последовательное объединение проводятся примерно в таком же порядке, как указано для обучения заряданию и разряжанию оружия.

Затем прием выполняется в целом на три счета. По счету **«Делай — раз»** обучаемые делают полный шаг левой ногой вперед; по счету **«Делай — два»** — вытягивают руку с пулеметом и ставят пулемет на сошку; по счету **«Делай — три»** — опираются обеими руками о землю, отбрасывают ноги назад и принимают положение лежа.

При правильном принятии положения лежа корпус пулеметчика должен быть расположен под углом 15-30 градусов по отношению к линии

прицеливания. Такое положение обеспечивает наиболее устойчивое и прочное удержание пулемета при стрельбе.

За принятием положения для стрельбы следует зарядание оружия. Этот прием уже знаком обучаемым. Но необходимо потренировать обучаемых в выполнении его в целом в новых условиях (в положении для стрельбы лежа). Теперь надо соединить все изученные элементы (принятие положения для стрельбы и зарядание) в одно целое.

При первой попытке выполнить такое комплексное упражнение обучаемые будут действовать неуверенно, сбиваться. В дальнейшем в результате многократных повторений их действия становятся рациональными, свободными и выполнение приемов производится автоматически. Навыки обучаемых в изготовке к стрельбе совершенствуются путем выполнения соответствующих нормативов.

Возбудить интерес обучаемых к занятию можно различными способами: личным образцовым показом, как надо правильно и быстро изготавливаться к стрельбе; демонстрацией перед строем достижений наиболее успевающих, развитием соревнования, сообщением каждому обучаемому результатов выполнения нормативов и т. д.

Обучение производству стрельбы. Производство стрельбы включает выполнение следующих приемов: установку прицела (целика) на нужное деление и переводчика на требуемый вид огня; прикладку; прицеливание (наводку); нажатие на спусковой крючок и удержание оружия во время стрельбы. Производство стрельбы является определяющим в быстром и надежном поражении целей, и этому приему должно уделяться основное внимание в обучении.

Обучение установке прицела (целика). При обучении установке прицела (целика) руководитель обращает внимание не только на точность установки прицела (целика) на необходимое деление, но и на правильность выполнения приема. Сначала следует требовать от обучаемых только

точности выполнения команды, а затем уже и быстроты. Установка прицела не должна занимать более 2 с, а целика — 5 с.

Отработку упражнения в установке прицела (целика) надо проводить на всех последующих занятиях по обучению приемам стрельбы. На ночных занятиях необходимо научить обучаемых производить установку прицела (целика) в условиях полной темноты.

Так как ночью стрельба ведется на небольших дальностях, обычно в пределах дальности прямого выстрела, то обучаемых следует учить умению ставить в основном прицел 3 (4) или П. Прицел на деление 3 (4) устанавливается по щелчкам, а на П оттягиванием хомутика назад до отказа.

Обучение прикладке. При обучении прикладке нужно обращать внимание обучаемых на принятие устойчивого положения и следить за тем, чтобы мышцы всего тела были одинаково нагружены. Начинать обучение прикладке надо из наиболее устойчивого положения (лежа). На первом этапе обучения прикладке из автомата необходимо, чтобы каждый обучаемый нашел соответствующую ему высоту прикладки из положения лежа с руки.

После этого можно учить прикладке с использованием упора, высота которого должна соответствовать высоте прикладки с руки. Обучаемым следует разъяснять, что правильное использование упора значительно облегчает прикладку, увеличивает меткость стрельбы и уменьшает возможность поражения автоматчика противником.

Автомат кладется на упор цевьем и удерживается левой рукой за магазин.левой рукой можно удерживать автомат и за цевье, положив кисть руки на упор. В этом случае предплечье левой руки должно касаться упора.

При обучении прикладке из ручного пулемета наряду с общими требованиями к прикладке необходимо разъяснить, что надежное удержание пулемета при стрельбе зависит от способа удержания пулемета за приклад. Оправдавшим себя является способ, когда пулемет удерживается левой рукой за шейку приклада в обхват или за приклад снизу, а правая рука удерживает пулемет за пистолетную рукоятку. Кисти рук следует прочно

прижимать друг к другу, образуя как бы замок; локоть правой руки при этом незначительно отставлен в сторону от вертикальной плоскости приклада (у человека среднего роста — на 6-8 см), локоть левой руки выставляется как можно больше вперед.

Стрельба из положения стоя из-за отсутствия упора для рук является самой трудной для стреляющего. Последовательность и методика обучения прикладке из положения стоя, с колена и сидя примерно такие же, как и из положения лежа.

Обучение прицеливанию (наводке). Точное прицеливание (наводка) имеет чрезвычайно важное значение для производства меткого выстрела. Для выработки прочных навыков обучение прицеливанию (наводке) необходимо проводить на всех занятиях (тренировках). Последовательность обучения прицеливанию может быть такой: определение ведущего глаза; обучение взятию ровной мушки; обучение наводке оружия в цель со станка; обучение прицеливанию с проверкой правильности прицеливания (с помощью ортоскопа и других учебных приборов).

Прицеливание, как известно, осуществляется одним глазом. В связи с этим сейчас же возникает вопрос: каким глазом прицеливаться? Обычно обучают прицеливанию правым глазом. Однако вопрос о выборе глаза для прицеливания должен быть решен путем определения так называемого ведущего глаза. Для этого необходимо в куске бумаги величиной 15x20 см сделать круглое отверстие диаметром 2,53 см и, держа бумагу вертикально в вытянутой руке, а голову — неподвижно, смотреть обоими глазами через отверстие на мишень, укрепленную на светлом фоне.

Затем, закрывая поочередно правый и левый глаз, следить за мишенью. Допустим, при закрывании левого глаза мишень была видна, а при закрывании правого глаза она скрылась за бумагой. Следовательно, у данного обучаемого ведущим глазом является правый. После определения ведущего глаза необходимо дать возможность потренироваться во время прицеливания в зажмуривании одного (неведущего) глаза. В тех случаях,

когда тот или иной обучаемый не сможет по каким-либо причинам прицеливаться с зажмуренным (неведущим) глазом, ему можно разрешить прицеливаться с обоими открытыми глазами.

После того как обучаемые на занятиях по основам стрельбы усвоили сущность прицеливания (наводки) и каждый из них определил свой ведущий глаз, руководитель приступает к практическому обучению прицеливанию: взятию ровной мушки и совмещению ее с точкой прицеливания. Сначала обучение прицеливанию целесообразно проводить на приборе **«Показная мушка» («Универсальная показная мушка»)**.

Руководитель устанавливает на показной мушке ровную мушку и показывает каждому поочередно, в каком положении находится мушка относительно прорези гривки прицельной планки (прорези целика). Затем руководитель раздает показные мушки, по одной на двух-трех обучаемых, и приказывает одному из них в каждой группе установить ровную мушку; обнаружив ошибку, он объясняет, к чему может привести эта ошибка при стрельбе.

В ходе объяснения руководитель показывает на плакате (заранее изготовленной схеме), куда отклонились бы пули при стрельбе в результате этой ошибки.

На первых занятиях по обучению прицеливанию (наводке) оружию нужно придавать устойчивое положение. Для этого целесообразно применять прицельные станки. Оружие руководитель наводит со станка в цель (например, в грудную фигуру, установленную на дальности 100-200 м). Затем приказывает обучаемым посмотреть и запомнить правильное положение мушки, теперь уже не только относительно прорези прицельной планки, но и относительно точки прицеливания. Сбивая наводку, руководитель приказывает обучаемым по очереди навести оружие в цель и проверяет правильность наводки.

В практике обучения бывает так, что обучаемые затрудняются совместить ровную мушку с серединой нижнего обреза фигурной мишени. В

этих случаях можно рекомендовать в качестве предварительной тренировки наводку под середину нижнего обреза геометрически правильных фигур с постепенным усложнением степени трудности наводки.

В дальнейшем наводка оружия в цель со станка применяется для выработки навыков в однообразном прицеливании. Руководитель требует закрепить оружие на прицельном станке, а в 10 (20) м от него установить откидной экран с листом чистой бумаги. На действительной дальности в створе с оружием и откидным экраном выставляется мишень. К экрану с ручной указкой и остро отточенным карандашом назначается один из обучаемых.

Руководитель наводит оружие в цель через окно экрана и, не сбивая наводки оружия, требует с помощью указки отметить на экране точку наводки. Так делают три отметки. По этим отметкам руководитель определяет контрольную точку и, сбив наводку, предлагает обучаемому три раза прицелиться в цель. Результат каждого прицеливания отмечают на экране. По полученным точкам руководитель оценивает результаты наводки.

При установке экрана на удалении 10 м однообразии прицеливания оценивается: «отлично», если все три отметки вмещаются в круг диаметром 3 мм; «хорошо» — в круг диаметром 5 мм; «удовлетворительно» — в круг диаметром 10 мм. При установке экрана на удалении 20 м от станка указанные габариты следует увеличивать вдвое.

При оценке правильности прицеливания нужно иметь в виду, что действительное отклонение «пробоин» от контрольной точки по сравнению с отметками, полученными на экране, будет иметь противоположное расположение. Для того чтобы показать обучаемому действительную картину расположения его «пробоин» относительно контрольной точки, надо листок с его отметками повернуть на 180 градусов.

После такой подготовки руководитель может приступить к обучению прицеливанию в сочетании с изготовкой к стрельбе и прикладкой. Изготовившись к стрельбе из положения лежа с руки, руководитель, прежде

всего, показывает и объясняет, что после прикладки они должны посмотреть по линии прицеливания, куда направлено оружие. Если оно направлено в сторону от цели, то наводить его в цель необходимо изменением положения всего корпуса, не изменяя положения локтей.

Закончив показ, руководитель подает команду «**Лежа — заряжай**» и приказывает навести оружие в цель. Сначала оружие с ровно взятой мушкой обучаемые наводят в цель по боковому направлению путем перемещения корпуса вправо или влево, не обращая пока внимания на точность наводки по высоте.

Для самоконтроля руководитель приказывает закрыть оба глаза на 23 с, расслабить мышцы, а затем открыть глаза и проверить наводку. Если после этого наводка изменилась, то надо изменить положение корпуса, уточнить наводку и вновь произвести контроль. После того как обучаемые уяснят этот вопрос, руководитель обучает их наводке по высоте. Если оружие направлено выше или ниже цели, необходимо перемещать корпус соответственно вперед или назад.

По окончании наводки руководитель указывает обучаемым закрыть глаза, сделать нормальный вдох, на выдохе затаить дыхание, открыть глаза и проверить наводку. При правильном положении корпуса, рук и оружия наводка не должна сильно нарушаться. Заниматься прицеливанием без спуска курка долгое время не следует. Как только руководитель убедится, что обучаемые прицеливаются правильно, он приступает к обучению спуску курка.

Обучение спуску курка. Во время прицеливания и спуска курка необходимо, чтобы оружие оставалось неподвижным. Если при производстве выстрела свободно дышать, то оружие будет колебаться: при вдохе ствол будет перемещаться вниз, а при выдохе — вверх. Для того чтобы обучаемые наглядно убедились в необходимости затаивания дыхания во время прицеливания, руководитель требует изготавиться к стрельбе лежа, прицелиться в какую-нибудь точку и сделать несколько глубоких вдохов и

выдохов, наблюдая при этом за движением дульной части ствола оружия относительно точки прицеливания.

Следует рассказать обучаемым, что вдох продолжается примерно 0,5-1 с, затем начинается выдох, а новый вдох начинается только после паузы 2-3 с. Эту естественную паузу можно без особого напряжения увеличить до 10 с. Затаить дыхание можно и после вдоха. Для стрельбы это не имеет значения, однако практика показывает, что лучше дыхание затаивать после выдоха.

Как вдох, так и выдох перед затаиванием не должен быть усиленным. Спуск курка является одним из важных и ответственных моментов в производстве стрельбы. Главное при спуске курка — умение плавно нажимать на спусковой крючок. Нажим должен быть настолько плавным, чтобы положение, приданное оружию при прицеливании, не нарушилось.

Ни в коем случае нельзя отождествлять понятия «плавный» и «медленный» спуск курка. Чрезмерно медленный спуск курка неизбежно приводит к «затягиванию» выстрела, к излишнему утомлению стрелка, а, следовательно, и к неметкому выстрелу. Поэтому с самого начала обучения надо приучать к плавному, но смелому спуску курка. Для того чтобы положение оружия не изменялось во время спуска курка, необходимо, взяв ровную мушку, затаить дыхание и подвести ее к точке прицеливания, одновременно с этим плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно (как бы сам собой) не сорвется с боевого взвода, т.е. пока не произойдет выстрел. Точному выполнению этого правила необходимо научить каждого.

При обучении сначала нужно показать и объяснить, что указательный палец на спусковой крючок накладывается первым суставом и нажимать на крючок надо плавно и прямо назад. Если же указательный палец наложить на спусковой крючок вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево.

Плавность нажима на спусковой крючок руководитель может показать следующим образом. Указав очередному обучаемому правильно наложить

указательный палец на спусковой крючок, руководитель накладывает свой палец на палец обучаемого и плавно нажимает до тех пор, пока курок не сорвется с боевого взвода. Такой показ необходимо повторить два-три раза, чтобы обучаемый почувствовал и запомнил усилия и плавность нажима.

Для проверки, правильно ли понят прием, руководитель накладывает свой палец на спусковой крючок, а обучаемому дает команду произвести плавный спуск курка. Плавность спуска курка можно проверить и с помощью указателя спуска курка. Плавность спуска курка с некоторыми обучаемыми вначале нужно отрабатывать без прицеливания.

При обучении спуску курка без прицеливания оружие, заряженное учебными патронами, целесообразно класть на упор или закреплять в станке. Это позволит руководителю показать плавный нажим на спусковой крючок, обеспечит удобство проверки действий обучаемых и даст им возможность лучше усвоить изучаемый прием.

В начале тренировки руководитель рекомендует обучаемым наблюдать за плавностью движения указательного пальца. Для этого можно надевать им на указательный палец бумажный колпачок. Такое приспособление как бы удлиняет указательный палец обучаемого, позволяя хорошо наблюдать за движением пальца при нажиме на спусковой крючок. После этого руководитель требует потренироваться в плавном спуске курка без зрительного контроля, наблюдая за каким-нибудь удаленным предметом. В это время он поочередно проверяет действия обучаемых, выявляет и устраняет ошибки.

В дальнейшем обучение спуску курка продолжается в сочетании с прицеливанием и затаиванием дыхания. Сначала целесообразно обучать плавному спуску курка в сочетании с затаиванием дыхания и удерживанием ровной мушки без фиксирования точки прицеливания, а затем перейти к обучению спуску курка и удержанию ровной мушки у заданной точки прицеливания. Обучение этому целесообразно начинать по целям,

расположенным на небольших дальностях, которые затем должны постоянно увеличиваться.

Следует иметь в виду, что прицеливание, затаивание дыхания и спуск курка проверять одновременно невозможно. Поэтому целесообразно проверять какой-нибудь один прием. Обучаемый при этом не должен знать, какой прием в данный момент проверяется.

Обучение удерживанию оружия при стрельбе. Добившись правильности спуска курка, следует переходить к обучению ведению одиночного огня и огня очередями и удержанию оружия при стрельбе. Следует иметь в виду, что некоторые обучаемые во время автоматической стрельбы после первого или нескольких выстрелов (очереди) расслабляют мышцы рук. В результате этого оружие отклонится от цели в сторону.

Иногда обучаемый после первого выстрела увеличивает усилие, с которым он удерживает оружие, что также приведет к отклонению последующих пуль очереди от цели. Следует объяснить, что при правильном удержании оружия усилие должно оставаться неизменным на протяжении всей очереди.

Для проверки правильности прикладки и прочности удержания оружия руководитель может применить ряд методических приемов. Так, например, после доклада о готовности к стрельбе руководитель указательным и средним пальцами берет оружие снизу за ствол и небольшим усилием поднимает его кверху. При правильной прикладке и правильном удержании оружия ствол должен оставаться в приданном положении.

Затем руководитель может слегка ударить сверху по ствольной коробке (позади прицела) и спросить обучаемого, не сбилась ли наводка. Если наводка сбивается, то это значит, что обучаемый не прочно удерживает оружие, неплотно прижимает приклад к плечу или же его локти занимают неправильное положение.

Наилучшим способом выработки навыков в удержании оружия является стрельба холостыми патронами. При отсутствии холостых патронов

командир вначале отводит за рукоятку затворную раму в крайнее заднее положение, затем, контролируя действия обучаемого с помощью ортоскопа (бокового стекла), приказывает произвести выстрел. Если при спуске затворной рамы с боевого взвода наводка оружия не сбивается, можно сделать вывод, что оружие удерживается правильно.

Для того чтобы у обучаемого создалось впечатление автоматической стрельбы, руководитель после наводки оружия в цель дает команду обучаемым нажать на спусковой крючок, а сам за рукоятку затворной рамы два-три раза энергично отводит подвижную систему назад. После этого руководитель спрашивает обучаемого, не сбилась ли наводка. Если наводка оружия сбивается, надо отыскать ошибку и устранить ее.

Обучение приемам стрельбы из положения лежа заканчивается отработкой вопросов, связанных с временным и полным прекращением стрельбы. Действия по прекращению стрельбы в той или иной мере отрабатывались в ходе предыдущего обучения. Поэтому руководителю после личного показа действий по прекращению огня нетрудно добиться от обучаемых правильного выполнения команд, подаваемых для временного и полного прекращения стрельбы.

Обучение приемам стрельбы с колена. При стрельбе с колена устойчивость оружия обеспечивается главным образом правильной постановкой ног и расположением рук. Обучая изготовке к стрельбе с колена, руководитель подает команду «**С колена — заряжай**» или «**С колена — к бою**» и следит за тем, чтобы обучаемые левую ногу не сдвигали с места, а ступню правой ноги подавали назад примерно на ширину одного шага.

Во время проверки правильности изготовления руководитель может обнаружить, что у некоторых обучаемых голень левой ноги наклонена назад или вперед. Это значит, что обучаемые либо излишне, либо недостаточно подали назад ступню правой ноги. Ступня правой ноги, на которую садится обучаемый, должна стоять отвесно.

Переходя к обучению прикладке, руководитель показывает и объясняет, что положение левой руки зависит от телосложения обучаемого. Локоть левой руки либо упирается в мякоть левой ноги, несколько выше чашечки коленного сустава и ближе к внутренней стороне, либо несколько спущен с колена вперед и незначительно смещен вправо. Локоть правой руки должен быть приподнят примерно на высоту плеча, чем обеспечивается плотное прилегание приклада оружия в плечо.

Обучение приемам стрельбы стоя. Показав изготовку к стрельбе стоя, руководитель объясняет, что при принятии положения для стрельбы стоя обучаемые часто подают левую ногу не только влево, но и несколько вперед. В этом случае они вынуждены при прицеливании разворачивать корпус влево, т.е. принимать неестественное положение, что приводит к потере устойчивости. Устранять эту ошибку надо перемещением левой ноги, а не дополнительным разворотом корпуса.

Отрабатывая прикладку для стрельбы из положения стоя, надо обращать внимание на выявление и устранение следующих недостатков. Некоторые обучаемые прижимают локоть левой руки к левому боку слишком низко, поэтому, прикладывая правую щеку к прикладу, они вынуждены изгибать корпус, излишне вытягивать шею и наклонять голову вперед. Другой ошибкой может быть наклон корпуса назад.

В целях устранения этого недостатка руководитель дает команду обучаемым после прикладки подняться на носки и опуститься на всю ступню, не отклоняя корпус назад. Тогда корпус будет занимать правильное положение, а общая устойчивость обучаемого улучшится. Правильность прицеливания проверяется с помощью ортоскопа.

Чтобы приучить обучаемых к самоконтролю, рекомендуется требовать от них доклада, куда была направлена линия прицеливания в момент спуска курка с боевого взвода.

Обучение приемам стрельбы в движении. В движении огонь из автоматов и ручных пулеметов ведется навскидку с короткой остановки и на

ходу, а также с прикладом, прижатым к боку. Вначале следует объяснить, что остановка является выгодным моментом для ведения по нему огня противником, поэтому прекращать движение нужно лишь на очень короткое время или совсем не останавливаться.

Быстрота ведения огня с короткой остановки должна достигаться главным образом за счет большой скорости вскидки оружия и прицеливания. Нажатие же на спусковой крючок должно производиться хотя и быстро, но плавно, без рывка. После короткого объяснения необходимо образцово показать вскидку оружия на месте, а затем темп движения и слитное выполнение приемов стрельбы навскидку с короткой остановки.

После этого руководитель подает команду «**Вперед**». По этой команде обучаемые начинают движение. Как только по сигналу руководителя будет показана цель, обучаемые останавливаются, производят стрельбу и продолжают движение. Поскольку обучаемые уже приобрели некоторые навыки в стрельбе стоя с места, руководитель обращает внимание на новые элементы: темп движения, положение оружия во время движения и быстроту изготовки к стрельбе.

При этом требуется, чтобы обучаемые при обнаружении цели одновременно с постановкой левой ноги на землю быстро вскидывали оружие к плечу, прекращали движение и, распределив тяжесть тела на обе ноги, производили прицеливание и нажатие на спусковой крючок. После производства короткой очереди надо сразу же продолжать движение.

При обучении руководитель следит за тем, чтобы во время остановки ноги обучаемого были выпрямлены, а корпус наклонен вперед несколько больше, чем при стрельбе стоя с места. Продолжительность остановки для производства стрельбы в начале обучения может быть 5-7 с, а в конце — 4 с. В соответствии с этим следует рассчитать время показа целей.

На этих же занятиях обучаемые совершенствуют навыки в зарядании и перезарядании оружия на ходу без прекращения наблюдения за полем боя.

Для этого можно показывать различные цели во время заряжания оружия в движении.

Обучение стрельбе на ходу навскидку начинается с показа действий по разделением. Затем руководитель размыкает обучаемых на один-два шага и подает команды «Заряжай» и «Вперед». Обучаемые начинают движение медленным шагом. Затем руководитель под правую (левую) ногу подает команду «Огонь». По этой команде обучаемые одновременно с постановкой на землю левой (правой) ноги вскидывают оружие к плечу, а при переносе вперед правой (левой) ноги нажимают на спусковой крючок. При повторной команде «Огонь» они вновь выполняют те же действия.

Руководитель добивается, чтобы нажатие на спусковой крючок производилось не в момент постановки левой (правой) ноги на землю, а при ее переносе вперед, так как в это время оружие имеет наименьшее колебание. Он также добивается того, чтобы обучаемые не замедляли движение, не производили стрельбу стоя на одной ноге и не двигались на полусогнутых ногах. Кроме того, следит за тем, чтобы у обучаемых локоть правой руки находился примерно на уровне плеча, а локоть левой руки не прижимался к левому боку, так как при движении это вызовет излишнее колебание оружия.

Темп движения в процессе обучения доводится до нормального (110-120 шагов в минуту). Во время дальнейшей тренировки руководитель не подает команды на открытие огня, а сигналом вызывает цели на короткое время (3-5 с). Обучаемые ведут наблюдение за полем боя, отыскивают цель и ведут по ней огонь самостоятельно. Цели располагаются рассредоточено по фронту и в глубину и показываются каждый раз в новом месте.

Переходя к обучению стрельбе на ходу с прикладом, прижатым к боку, руководитель сопровождает показ примерно таким объяснением: «Не прекращая движения, надо левой рукой крепко удерживать оружие за цевье, а предплечьем правой руки плотно прижимать приклад к правому боку или упирать затыльником в плечевую часть правой руки у локтевого сустава». При обучении он добивается, чтобы для направления оружия в цель

стреляющий поворачивался в направлении цели, а затем уточнял направление оружия поворотом его левой руки вправо или влево, потом вверх или вниз, наблюдая за целью, и производил стрельбу в момент переноса правой (левой) ноги вперед. Правильность положения оружия, наведенного в цель, проверяется с помощью ортоскопа (бокового стекла) или по направлению прицельной линии.

В последнем случае руководитель становится справа сзади проверяемого, приказывает ему отвести локоть правой руки в сторону и проверяет правильность направления оружия в цель. Если обучаемый допускает ошибку, указывает, как ее устранить.

Обучение приемам стрельбы из-за укрытия. Отработка приемов стрельбы из-за укрытий проводится после обучения стрельбе из положений лежа, с колена и стоя. При этом необходимо получить практику в ведении огня из-за самых различных укрытий, например, из окопа, траншеи, насыпи, кювета, воронки, из-за пня, деревьев, камней, бугров, заборов, из развалин зданий, оконных и дверных проемов.

Следует разъяснить обучаемым, что укрытия выбираются в целях защиты их от огня противника, поэтому при изготовке к стрельбе необходимо располагать корпус как можно больше за укрытием. Кроме того, при правильном использовании укрытий повышаются прочность удержания оружия и меткость стрельбы.

При обучении необходимо добиться понимания того, что положение для стрельбы из-за укрытия (лежа, с колена или стоя) выбирается в зависимости от высоты укрытия и условий обстановки. При ведении огня из автомата или пулемета укрытие может использоваться в качестве упора. Если упор твердый, то под оружие следует подкладывать дерн, рукавицу и т.п.

Если не представляется возможным использовать укрытие в качестве упора, то для повышения устойчивости при ведении огня, например из автомата, с колена и стоя, в одном случае обучаемый может упираться в укрытие предплечьем левой руки и левым коленом, в другом случае —

плотно прислоняться к укрытию левым боком и плечом. Но всегда укрытие должно защищать от наблюдения и огня противника и обеспечивать наиболее устойчивое положение оружия при стрельбе.

В отдельных случаях можно вывести обучаемых к месту, откуда показывалась цель, чтобы они могли посмотреть со стороны «противника», как стреляющий наблюдается с его стороны и как он применился к укрытию. Разнообразие проводимых тренировок достигается путем смены укрытий.

Обучение выбору и оборудованию мест для стрельбы за поваленными и за стоящими деревьями особых трудностей не представляет, так как обучаемые уже имеют навыки в стрельбе из-за обычных укрытий. В подразделениях, готовящихся для действий в горных районах, необходимо изучить приемы стрельбы в горах.

Во время тренировок руководитель обращает внимание обучаемых на то, чтобы при стрельбе с выбранного места (огневой позиции) было как можно меньше мертвых пространств. Для укрытия стреляющего используются большие камни, выступы скал, расщелины, промоины, деревья, кустарники.

Приемы стрельбы лучше всего отрабатывать на специально подготовленном участке, имеющем склоны различной крутизны, большие камни, скальные выступы и др. Если такого участка нет, его можно специально оборудовать. Для этого выбирается небольшой холм или гребень, на котором создаются участки склонов различной крутизны. На верхнем участке и внизу его оборудуются окопы.

При обучении стрельбе снизу вверх из положения лежа руководитель требует следующих действий: выставить правую ногу вверх по склону и немного в сторону; опираясь на землю ладонью левой руки и локтем, лечь на левый бок и, если нужно, зарядить оружие; лечь плашмя, держа правую ногу согнутой и упирающейся рантом сапога в грунт, левую — вытянутой и упирающейся в склон носком.

Для стрельбы из пулеметов руководитель рекомендует подкладывать под сошку упор, чтобы ствол был приподнят.

При обучении стрельбе снизу вверх из положения стоя руководитель обращает внимание на то, чтобы корпус обучаемого был подан вперед; правая нога не сгибалась, составляя прямую линию с корпусом, и внутренним рантом сапога упиралась в грунт; левая нога выставлялась вперед, голень была направлена параллельно корпусу, а носок сапога — вдоль плоскости стрельбы. Находясь у стены, обрыва, дерева, скального выступа, можно вести огонь, упираясь в них спиной.

Надо подчеркнуть, что в горах стрельба с колена применяется чаще, чем на равнине. При стрельбе с колена снизу вверх левая рука не упирается в колено левой ноги и в зависимости от угла места цели приподнята кверху. При обучении стрельбе вдоль склона руководитель особое внимание обращает на следующее: если вершина горы справа, то левая нога опускается вдоль склона вниз, слегка сгибается и внутренним рантом сапога упирается в склон. Если вершина горы слева, такое положение придается правой ногой.

V. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СТРЕЛЬБ

Важнейшей обязанностью начальников всех степеней, является тщательная организация и подготовка стрельб. Этот сложный и трудоемкий процесс требует от руководителей кропотливой работы, творчества, методического опыта, твердых знаний Курса стрельб, правил стрельбы и практических навыков в действиях при вооружении (с оружием). В зависимости от того, насколько хорошо и полно они проведут эту работу, организуют стрельбу и занятия в ходе них, настолько поучительно, с высоким качеством и результатом будет проведена стрельба и будут достигнуты поставленные цели.

Успешное решение задач по обучению личного состава подразделений ведению эффективного огня обеспечивается:

- твердым знанием материальной части вооружения, боеприпасов, основ и правил стрельбы, умением быстро обнаруживать цели и определять дальности до них, а также четкими действиями при вооружении (с оружием);
- высокой методической подготовкой офицеров и сержантов, своевременным и правильным планированием и качественным проведением занятий, а также систематическим проведением стрелковых тренировок и состязаний по стрельбе;
- исправным состоянием и правильной подготовкой вооружения и боеприпасов к стрельбе;
- наличием современной учебно-материальной базы, особенно огневых городков, стрельбищ, позволяющих создавать разнообразную мишенную обстановку на глубину действительного огня штатного оружия и проводить с личным составом подразделений комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки;
- высокой дисциплинированностью всего личного состава.

Выполнению упражнений учебных стрельб должны предшествовать: изучение в необходимом объеме материальной части вооружения, основ и правил стрельбы, проведение стрелковых тренировок с выполнением соответствующих подготовительных упражнений и нормативов.

Руководитель перед выполнением упражнений учебных стрельб проверяет на контрольной стрелковой тренировке (в учебных подразделениях — на специальных контрольных занятиях) личный состав подразделения в объеме отработанных тем по материальной части вооружения, основам и правилам стрельбы, разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию, а также по выполнению нормативов по огневой подготовке. Обучаемые, не имеющие необходимых навыков и знаний по этим вопросам и не усвоившие правил и мер безопасности, к стрельбе не допускаются.

Стрельбы являются занятием, на котором обучаемые кроме выполнения упражнений стрельб тренируются в решении огневых задач по применению правил стрельбы, в подготовке вооружения и боеприпасов к стрельбе, в действиях при вооружении (с оружием), в устранении задержек и неисправностей оружия при стрельбе, в разведке целей наблюдением, определении дальностей и в целеуказании. Поэтому при проведении стрельб организуются учебные места, обеспечивающие эффективное проведение занятий с личным составом, не занятым стрельбой, в течение всего времени, отведенного на выполнение упражнения.

Стрельбище (тир) и все материальное обеспечение стрельб (вооружение, приборы прицеливания и наблюдения, боеприпасы, оборудование учебных мест) готовятся заблаговременно. Все работы по подготовке стрельбища (тира) должны быть закончены не позднее чем за час до открытия огня.

При подготовке оборудования стрельбища и в ходе выполнения упражнений учебных стрельб необходимо строго соблюдать требования Курса стрельб, не допускать условностей, послаблений и упрощенчества, создавать условия, требующие самостоятельных действий стреляющих (не сообщать обучаемым последовательность показа целей, дальностей до них, исходных установок для стрельбы, мест расположения целей, не допускать обозначения мест коротких остановок, выравнивания дорожек, увеличения размеров мишеней, уменьшения скорости движения целей, увеличения времени показа целей и т. д.).

Обучаемые, которые не выполнили упражнение стрельб, допускаются к повторному выполнению упражнения только после проведения с ними дополнительных тренировок в целях устранения выявленных в их подготовке недостатков. К выполнению последующего упражнения обучаемые допускаются при получении положительной оценки по предыдущему упражнению учебных стрельб.

VI. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СТРЕЛЬБ

Подготовка стрельбы должна включать: подготовку руководителя, подготовку личного состава и подготовку стрельбища(тира), учебных мест и материального обеспечения стрельбы.

Подготовка руководителя. Готовясь к предстоящей стрельбе, руководители стрельб должны тщательно изучить требования Курса стрельб, условия отрабатываемого упражнения, инструкцию по мерам безопасности при проведении стрельб, необходимые разделы учебных пособий по огневой подготовке, а также знать состав и подготовку стреляющего подразделения.

Для качественной подготовки к стрельбе они должны правильно спланировать свою личную работу и работу подчиненных, т.е. определить мероприятия, которые необходимо выполнить в порядке подготовки к стрельбе, сроки их выполнения и исполнителей. Все это оформляется в виде плана. Подготовка стрельбы следует начинать, как правило, за два-три дня до ее проведения.

Личная подготовка руководителя обычно завершается составлением плана проведения стрельбы.

Подготовка личного состава к стрельбе проводится в ходе стрелковых тренировок и в часы самоподготовки.

В подготовке личного состава к стрельбе большое значение имеет мобилизация его на качественное выполнение упражнения, соблюдение мер безопасности и организованности во время стрельбы. С этой целью в подразделениях проводятся беседы, собрания, организуется обмен опытом лучших стрелков.

Готовность каждого обучаемого к выполнению очередного упражнения учебных стрельб определяется на контрольной стрелковой тренировке, по результатам выполнения подготовительных упражнений, нормативов и знанию материальной части оружия, основ и правил стрельбы.

На контрольные тренировки выносятся те разделы и темы огневой подготовки, которые связаны с выполнением данного упражнения учебных стрельб. Некоторые разделы могут быть проверены еще до контрольной тренировки (основы и правила стрельбы, материальная часть и т.д.) на классных занятиях или на ранее проведенных тренировках.

Как показывает опыт, успешное проведение стрельб зависит не только от натренированности личного состава в действиях при оружии (с оружием) и в применении правил стрельбы, но и от твердых знаний им порядка выполнения упражнений учебных стрельб и мер безопасности. Малейшая неточность или медлительность действий стреляющего из-за незнания условий упражнений отрицательно скажется на результатах стрельбы.

Поэтому в подготовительный период с личным составом тщательно изучаются основные требования Курса стрельб, условия и порядок выполнения упражнения (действия стреляющих от момента подачи команды «**К бою**» до момента возвращения их в исходное положение).

Обращается внимание на необходимость ведения огня из положений (способами) для стрельбы, предусмотренных условиями упражнения, и в высоком темпе с открытием его сразу же после показа (обнаружения) цели.

Целесообразно напомнить правила стрельбы и указать на ошибки, допущенные обучаемыми на предыдущей стрельбе, разъяснить обучаемым требования, за несоблюдение которых выставляется неудовлетворительная оценка или снижается оценка на один балл независимо от результатов поражения целей, а также на то, что стреляющий должен самостоятельно устранить задержки и неисправности, возникающие в ходе стрельбы.

В период подготовки стрельбы обычно проводится инструкторско-методическое занятие с руководителями стрельб на участках и с руководителями занятий на учебных местах. На этом занятии проверяются знания требований Курса стрельб и условий упражнения, объема и задач обучения на каждом учебном месте, умение правильно пользоваться учебно-тренировочными средствами.

Выделенный для обслуживания стрельбы личный состав инструктируется руководителем стрельбы на стрельбище непосредственно перед стрельбой.

Подготовка стрельбища, учебных мест и материальное обеспечение стрельб занимают важное место в подготовке стрельбы.

Руководитель должен заранее составить подробный расчет необходимого материального обеспечения стрельбы и организовать его подготовку. Особое внимание уделяется осмотру вооружения, выверке прицельных приспособлений, приведению к нормальному бою оружия и учебных приспособлений.

Учебные места должны постоянно поддерживаться в рабочем состоянии и в готовности для проведения занятий на них. Учебные приборы должны быть исправны и подготовлены к проведению занятий. Количество их должно обеспечивать занятость обучаемых в течение всего времени проведения стрельбы.

В период подготовки стрельбища к стрельбе руководитель должен лично проверить оборудование мишенного поля в соответствии с условиями упражнений, исходное положение, рубежи открытия и прекращения огня, рубежи (места), по достижении которых начинается показ целей, наличие средств связи, имитации огня целей, работу оборудования, программу показа целей и информацию о их поражении.

При этом необходимо учитывать, что для выполнения упражнений учебных стрельб каждая цель устанавливается на двух-трех рубежах с таким расчетом, чтобы обеспечивалась возможность изменения последовательности показа целей и дальностей до них для очередных смен стреляющих в пределах дальностей, указанных в условиях упражнения, и что цели должны показываться при выполнении упражнений днем в трех вариантах, а ночью и в горах (днем и ночью) — в одном-двух вариантах.

Под вариантом показа целей при выполнении упражнения понимается изменение последовательности показа целей, и дальностей до них. При

выполнении упражнений с места дальность до целей может изменяться путем назначения новых огневых позиций. В каждом варианте одна из целей должна показываться примерно на дальнем, а остальные — примерно на среднем и ближнем пределах дальностей, указанных в упражнении. При этом одна и та же появляющаяся цель в каждом варианте должна показываться не менее чем на двух рубежах, чтобы стреляющий заранее не знал дальность до нее.

Если в упражнении только одна цель, то она показывается для стреляющего подразделения примерно одинаковое количество раз на дальнем, среднем и ближнем пределах дальности.

Следует также требовать, чтобы мишени окрашивались под фон окружающей местности, при этом видимость мишеней должна обеспечивать ведение по ним прицельного огня. Мишени должны устанавливаться вертикально на уровне поверхности земли (без просвета) и так, чтобы до начала их показа (движения) они не были видны стреляющим. Плоскость мишени должна быть перпендикулярна к плоскости стрельбы с момента открытия огня по ним.

Устанавливать мишени вблизи ориентиров запрещается. Все цели должны быть рассредоточены по фронту, устанавливать их в створе запрещается. Появляющиеся цели, по которым огонь ведется из стрелкового оружия, должны падать при их поражении. Если стрельба ведется по групповой цели, появляющейся несколько раз, то при каждом повторном показе должны появляться только непораженные мишени. Размеры мишеней должны соответствовать требованиям Курса стрельб.

На всех стрельбах разрешается при показе целей имитировать их огонь. Порядок имитации огня целей определяется руководителем стрельбы; огонь из стрелкового автоматического оружия имитируется короткими «очередями», а из орудий, гранатометов и реактивных противотанковых ружей — одиночными «выстрелами». Ночью имитация огня целей, обнаруживающих себя вспышками выстрелов, осуществляется включением

электрической лампочки, установленной на мишени (каждый выстрел из орудия и реактивного противотанкового ружья, противотанкового гранатомета имитируется включением лампочки на 23 с, а каждая очередь из автоматического оружия миганием лампочки в течение 35 с). Промежутки между выстрелами (очередями) должны быть не менее 46 с.

При стрельбе ночью с ночными прицелами разрешается имитировать огонь целей «вспышками выстрелов» или устанавливать на целях имитаторы инфракрасного прожектора, которые включаются на время показа (движения) цели.

При стрельбе ночью без ночных прицелов освещение целей и местности может осуществляться одним из возможных способов: осветительными патронами или минами (снарядами) или электрическим (рассеянным) светом на протяжении всего времени показа (движения) целей; освещение целей электрическим рассеянным светом должно быть неярким, но обеспечивающим их видимость, источник света не должен освещать стреляющего.

При проведении стрельб учебные места, отрабатываемые на них учебные вопросы и материальное обеспечение занятий могут быть следующими.

1. Учебное место для выполнения упражнений учебных стрельб:

— учебные вопросы: постановка боевой задачи своим подчиненным; получение боеприпасов и их осмотр, снаряжение магазинов патронами; действия с оружием, разведка целей наблюдением, определение дальностей и целеуказание; определение исходных установок для стрельбы, прицеливание (наводка) и производство выстрела (очереди); наблюдение за результатами стрельбы и корректирование огня;

— материальное обеспечение: стрелковое оружие, боеприпасы; средства связи и управления (радиостанции, телефонные аппараты, пульта управления); секундомеры; мишенная обстановка согласно условию упражнения стрельб; стенды и плакаты по основам и правилам стрельбы,

условиям упражнений и мерам безопасности, таблицы стрельб, наставления (руководства) по стрелковому делу, Курс стрельб, учетная документация.

2. Учебное место для обучения разведке целей наблюдением, определению дальностей и целеуказанию:

— учебные вопросы: постановка задач на наблюдение; организация наблюдения; отыскание целей; определение их важности, дальности до них, скорости и направления движения; целеуказание;

— материальное обеспечение: мишенная обстановка (на участке для стрельбы или на специально оборудованном участке); бланки для записей результатов разведки целей наблюдением и определения дальностей — по числу обучаемых.

3. Учебное место для тренировки в решении задач по практическому применению правил стрельбы:

— учебные вопросы: отыскание целей, определение их важности, дальности до них, направления и скорости их движения; определение исходных установок, вида оружия и боеприпасов; подача команд на ведение огня; наблюдение за полетом гранат (пуль); оценка результатов стрельбы; корректирование огня;

— материальное обеспечение: станки с учебными прицелами; плакаты по основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия; мишенная обстановка стрельбища; бланки для записей результатов наблюдения и решения огневых задач по числу обучаемых.

4. Учебное место для обучения выверке прицельных приспособлений и приведению оружия к нормальному бою:

— учебные вопросы: выверка прицельных приспособлений по выверочной мишени и по удаленной точке; приведение оружия и учебных приспособлений к нормальному бою;

— материальное обеспечение: стрелковое оружие, пристрелочные и контрольные (выверочные) мишени.

5. Учебные места для обучения действиям с оружием, устранению задержек и неисправностей оружия во время стрельбы:

— учебные вопросы: отработка нормативов по действиям при вооружении (приемам стрельбы из стрелкового оружия); устранение задержек и неисправностей оружия, возникающих во время стрельбы;

— материальное обеспечение: стрелковое оружие, учебные боеприпасы, магазины, плакаты по характерным задержкам и неисправностям оружия во время стрельбы; ЗИП; радиостанции; секундомеры; оценочная документация по выполнению нормативов.

6. Учебное место для обучения метанию ручных гранат:

— учебные вопросы: обучение метанию ручных гранат в пешем порядке;

— материальное обеспечение: ручные учебные и учебно-имитационные гранаты, цели (мишени) согласно условиям упражнений.

7. Учебное место для изучения материальной части оружия, основ и правил стрельбы (класс):

— учебные вопросы: устройство оружия, приборов прицеливания и наблюдения; работа частей и механизмов оружия; сведения из внешней и внутренней баллистики; рассеивание пуль (гранат) и действительность стрельбы; правила стрельбы;

— материальное обеспечение: плакаты и электрифицированные стенды по материальной части оружия, основам и правилам стрельбы; макеты ударно-спусковых механизмов.

8. Учебное место для подготовки боеприпасов к стрельбе:

— учебные вопросы: укупорка боеприпасов; открывание крышек деревянных ящичков и вскрытие металлических коробок с боеприпасами; осмотр боеприпасов и раздача их стреляющим; оформление раздаточно-сдаточной ведомости;

— материальное обеспечение: ящик (коробка) со штатными боеприпасами; плакаты по боеприпасам; правила обращения с боеприпасами; образец заполненной раздаточно-сдаточной ведомости.

На данном учебном месте обучаемые должны получить практику в качестве начальника пункта боепитания в вскрытии ящиков (коробок) с боеприпасами, в их осмотре, раздаче и заполнении раздаточно-сдаточной ведомости. При этом необходимо обратить внимание обучаемых на то, что металлические коробки с патронами, гранатами и запалами должны вскрываться только специальным ножом, который имеется в каждом деревянном ящике.

VII. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СТРЕЛЬБ

Подразделения должны прибывать на стрельбище не позднее чем за 30 *мин.* до начала стрельбы. С прибытием подразделения руководитель выстраивает личный состав, проверяет вооружение и экипировку обучаемых и по указанию старшего руководителя стрельбы назначает наблюдателей на командном пункте, ставит задачу на подготовку оружия и боеприпасов к стрельбе и на подготовку учебных мест в тылу стрельбища к занятиям.

Личный состав, занимающийся в тылу стрельбища, готовит учебные места, а обучаемые, стреляющие первыми, готовятся к выполнению упражнения.

Одновременно старший руководитель стрельбы и руководители стрельб на участках осматривают мишени, окопы, укрытия, проверяют работу оборудования стрельбища, средств связи и имитации, готовность оружия, боеприпасов и машин к стрельбе и учебных мест к занятиям. Старший руководитель ставит задачи лицам, обслуживающим стрельбу, и определяет варианты показа целей при выполнении упражнений учебных стрельб.

Перед началом стрельбы руководитель строит личный состав и докладывает старшему руководителю стрельбы о готовности подразделения к стрельбе, о количестве стреляющих из каждого вида оружия и с его разрешения приступает к стрельбе.

Стрельба, как и любое занятие, подразделяется на вводную, основную и заключительную части.

В вводной части занятия руководитель стреляющего подразделения объявляет тему и учебную цель занятия; указывает на местности исходное положение, рубежи открытия и прекращения огня, основное и опасное направления стрельбы, устанавливает порядок и очередность стрельбы и порядок смены учебных мест.

Основная часть занятия проводится посменно на учебных местах. Занятия на учебном месте по выполнению упражнений учебных стрельб обычно проводятся в следующем порядке.

После получения задачи обучаемые следуют на пункт боепитания. Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно по раздаточно-сдаточной ведомости, указанной в Курсе стрельб. Допускается выдача патронов в снаряженных магазинах. При необходимости боеприпасы могут выдаваться раздатчиком боеприпасов в исходном положении. Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, снаряжают патронами магазины, укладывают магазины (гранаты) в сумки (коробки) и следуют в исходное положение.

По прибытии смены в исходное положение руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему при выполнении упражнения с места огневую позицию и сектор обстрела, при выполнении упражнения, где предусмотрено передвижение, укрытие и направление наступления.

Убедившись в готовности смены и участка, руководитель приказывает поднять на участковом пункте управления красный флаг и докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По готовности всех участков к стрельбе (когда на всех участках пунктах управления будут подняты красные флаги) старший руководитель

стрельбы приказывает поднять на командном пункте красный флаг и подать сигнал.

По этому сигналу и по команде руководителя стрельбы на участке, например **«На свои направления — вперед»**, стреляющие в соответствии с полученной задачей выходят (размыкаются) в исходном положении на свои направления для стрельбы. Выстраивание обучаемых в исходном положении на своих направлениях означает готовность смены к стрельбе.

Убедившись в готовности стреляющих на всех участках и безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы дает распоряжение на подачу сигнала **«Огонь»**.

После сигнала **«Огонь»**, по команде руководителя стрельбы на участке **«К бою»** стреляющие выдвигаются на указанные огневые позиции (в укрытия на рубеже открытия огня), изготавливаются к стрельбе и докладывают: «Такой-то к бою готов».

При выполнении упражнений, где предусмотрена стрельба с места, стреляющие после доклада о готовности к бою, действуя в соответствии с полученной задачей, наблюдают в указанном секторе обстрела, самостоятельно обнаруживают и поражают цели из положений, предусмотренных условиями упражнений.

В упражнениях, где предусмотрено передвижение, стреляющие после доклада о готовности к бою подготавливаются к атаке и по команде руководителя стрельбы на участке **«В атаку — вперед»** совершают движение ускоренным шагом или бегом (в горных условиях шагом), самостоятельно обнаруживают и поражают цели из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений.

При стрельбе с короткой остановки продолжительность ее определяется временем показа цели. В упражнениях, где предусмотрена стрельба на ходу, запрещается замедлять движение и вести огонь с короткой остановки.

По окончании выполнения упражнения стреляющими руководитель стрельбы на участке подает команды: **«Стой», «Прекратить огонь, разряджай»;** по этим командам стреляющие останавливаются (при выполнении упражнения в движении), разряжают оружие и докладывают: «Такой-то, оружие разряжено». Руководитель стрельбы на участке, подходя к стреляющим, осматривает оружие или при необходимости подает команды: **«Встать», «Сомкнись», «Оружие — к осмотру»;** и после осмотра оружия возвращает смену в исходное положение, дает распоряжение заменить на участковом пункте управления красный флаг белым и заслушивает доклад каждого стреляющего о его действиях при выполнении упражнения, о наблюдении за результатами стрельбы, расходе боеприпасов, неисправностях и задержках оружия.

Заслушав доклады стреляющих и сделав краткий разбор выполненного упражнения, руководитель приказывает им сдать на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов (если он назначался) неизрасходованные боеприпасы и следовать на такое-то учебное место.

По возвращении смены в исходное положение (когда на всех участковых пунктах управления будут выставлены белые флаги) старший руководитель стрельбы дает распоряжение поднять на командном пункте белый флаг, подать сигнал **«Отбой»** и при необходимости осмотреть мишени.

VIII. ПРИВЕДЕНИЕ ОРУЖИЯ К НОРМАЛЬНОМУ БОЮ И ВЫВЕРКА ОПТИЧЕСКИХ ПРИЦЕЛОВ

8.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В данной главе приводятся правила проверки и приведения стрелкового оружия к нормальному бою и правила выверки оптических прицелов стрелкового оружия.

Качество приведения оружия к нормальному бою и выверки оптических прицелов оказывает существенное влияние на результаты стрельбы. Поэтому все оружие должно быть всегда приведено к нормальному бою и иметь выверенные прицелы. Стрельба из оружия, не приведенного к нормальному бою, и с невыверенными прицелами категорически запрещается, ибо это приводит не только к низким результатам в стрельбе, но и наносит большой ущерб личному составу, вызывая у него неверие в мощь своего оружия.

Проверка боя оружия (выверка прицелов) производится:

- при поступлении оружия в подразделение;
- после ремонта, замены частей, которые могли бы изменить бой оружия;
- при обнаружении во время стрельбы отклонений пуль, не удовлетворяющих требованиям нормального боя.

В боевой обстановке должны быть использованы все возможности для периодической проверки боя оружия (выверки прицелов) и приведения его к нормальному бою. Кроме того, выверку прицелов рекомендуется производить перед каждой стрельбой.

Перед проверкой боя оружия и выверкой прицелов следует тщательно осмотреть оружие, прицелы и устранить обнаруженные неисправности. Если при проверке оружие окажется ненормального боя, оно приводится к нормальному бою.

Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою производится на стрельбище в безветренную погоду, в закрытом тире или на защищенном от ветра участке стрельбища (огневого городка) при нормальном освещении.

Прямые начальники обязаны следить за точным соблюдением правил проверки боя оружия (выверки прицелов) и приведения его к нормальному бою.

Стрельба при проверке боя оружия и приведении его к нормальному бою производится пристрельщиками, отобранными из числа лучших стрелков. В тех случаях, когда стрелок (автоматчик, пулеметчик) ввиду индивидуальных особенностей имеет при стрельбе неустранимую ошибку в наводке оружия, разрешается производить стрельбу при приведении оружия к нормальному бою лично самому стрелку.

Также разрешается производить стрельбу снайперу при приведении к нормальному бою закрепленного за ним оружия. При проверке боя и приведении оружия к нормальному бою должны присутствовать лица, за которыми закреплено оружие, и мастер по ремонту оружия с необходимым инструментом.

Пристрельщики отбираются из числа сотрудников, показавших лучшие и устойчивые результаты выполнения упражнений учебных стрельб. Для стрельбы при отборе пристрельщиков выбирается по одному экземпляру каждого вида оружия, приведенного к нормальному бою и имеющего наилучшую кучность боя и наименьшее отклонение средней точки попадания (СТП) от контрольной точки (КТ).

Стрельба при отборе пристрельщиков проводится по правилам проверки боя оружия и приведения его к нормальному бою. В целях создания одинаковых условий и выявления стрелков, имеющих резко выраженные индивидуальные особенности, лица, из которых будут отобраны пристрельщики по каждому виду оружия, производят стрельбу поочередно из одного и того же оружия (каждый по своей мишени) и по окончании стрельбы к мишеням не допускаются.

Чтобы исключить случайные результаты и не ошибиться в отборе пристрельщиков, стрельбу следует повторить два-четыре раза. Стрельба должна проводиться в течение одного дня.

По результатам стрельбы каждого стрелявшего определяются габарит рассеивания, положение средней точки попадания и отклонение ее от контрольной точки по высоте и боковому направлению в каждой стрельбе.

Пристрельщиками по каждому виду оружия назначаются те лица, у которых габарит рассеивания и допустимое отклонение средней точки попадания от контрольной точки соответствуют правилам проверки боя оружия и являются лучшими по сравнению с другими стреляющими.

Проверка боя и приведение оружия к нормальному бою производится стрельбой патронами с обыкновенной пулей.

Стрельба ведется по проверочной мишени или по прямоугольнику, укрепленному на белом щите. В целях облегчения устранения сваливания оружия и для удобства прицеливания щиты с мишенями устанавливаются строго по отвесу и точка прицеливания должна находиться примерно на высоте (уровне) головы пристрельщика.

Точкой прицеливания на проверочной мишени является середина нижнего края мишени, обрезанной по белой линии, соответствующей данному виду оружия (или середина нижнего края прямоугольника). За контрольную точку (нормальное положение средней точки попадания) принимается центр кругов на проверочной мишени; на прямоугольнике положение контрольной точки отмечается выше точек прицеливания на удалении, предусмотренном правилами проверки боя оружия.

Стрельба из автоматов, винтовок и карабинов производится из положения лежа с упора. В качестве упора может быть использован мешок, не туго набитый деревянными опилками или песком. Стрельба из пулеметов производится из положения лежа на грунте средней плотности (дернистом грунте). Стрельба из пистолетов производится из положения стоя или лежа как с упора, так и без него.

В ясную погоду прицельные приспособления должны быть укрыты (зонтами, навесами) от прямых солнечных лучей (не должны блестеть), так как отблеск какой-либо из сторон мушки и прорези прицела затрудняет прицеливание и вследствие этого увеличивается рассеивание пуль, кроме того, происходит отклонение пуль в сторону, противоположную той, откуда падает свет (например, при освещенности справа — в левую сторону).

Проверка боя и приведение к нормальному бою автоматов, винтовок, карабинов и пистолетов производится стрельбой одиночными выстрелами; из пулеметов — сначала стрельбой одиночными выстрелами, а затем автоматическим огнем.

Выверка прицелов может производиться по удаленной точке и по выверочной мишени.

8.2. ПРОВЕРКА БОЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Для проверки боя оружия стреляющий (пристрельщик) производит четыре одиночных выстрела, тщательно и однообразно прицеливаясь под середину нижнего края проверочной мишени (черного прямоугольника). По окончании стрельбы руководитель проверки боя осматривает мишень и по расположению пробоев определяет кучность боя и положение средней точки попадания.

Кучность боя признается нормальной, если все четыре пробоев или три (при одной оторвавшейся) вмещаются в круг (габарит), соответствующий данному оружию. Если кучность расположения пробоев не удовлетворяет этому требованию, то стрельба повторяется. При повторном неудовлетворительном результате оружие следует отправить в ремонтную мастерскую для устранения причин разброса пуль.

Если кучность расположения пробоев будет признана нормальной, то руководитель определяет среднюю точку попадания и ее положение относительно контрольной точки.

Для определения средней точки попадания по четырем пробоев нужно:

- соединить прямой линией две ближайшие пробоев и расстояние между ними разделить пополам;
- полученную точку соединить с третьей пробоев и расстояние между ними разделить на три равные части;

— точку деления, ближайшую к двум первым пробойнам, соединить с четвертой пробойной и расстояние между ними разделить на четыре равные части.

Точка деления, ближайшая к первым трем пробойнам, и будет средней точкой попадания четырех пробоин.

Среднюю точку попадания можно определить также следующим способом: соединить пробоины попарно, затем соединить середины обеих прямых и полученную линию разделить пополам; точка деления и будет средней точкой попадания.

Если все четыре пробоины не вмещаются в указанный габарит, среднюю точку попадания разрешается определять по трем более кучно расположенным пробойнам при условии, что четвертая пробойна удалена от средней точки попадания трех пробоин более чем на 2,5 радиуса круга, вмещающего эти три пробоины.

Для определения средней точки попадания по трем пробойнам нужно:

— соединить прямой линией две ближайшие пробоины и расстояние между ними разделить пополам;

— полученную точку соединить с третьей пробойной и расстояние между ними разделить на три равные части.

Точка деления, ближайшая к первым двум пробойнам, и будет средней точкой попадания.

При нормальном бое оружия средняя точка попадания должна совпадать с контрольной точкой или отклоняться от нее в любом направлении не более чем на величину, указанную в таблице.

Оружие, бой которого при проверке одиночными выстрелами окажется ненормальным, приводится к нормальному бою.

После проверки боя пулеметов одиночными выстрелами производится проверка их боя автоматическим огнем. Для этого пристрельщик производит автоматическим огнем указанное в таблице количество очередей, расходуя определенное количество патронов, тщательно прицеливаясь под середину

нижнего края проверочной мишени (черного прямоугольника) и уточняя наводку пулемета после каждой очереди.

Бой пулемета признается нормальным, если указанное в таблице количество пробоин вмещается в указанный круг (габарит) и средняя точка попадания при этом отклоняется от контрольной точки не более чем на допустимую величину.

Средняя точка попадания при стрельбе автоматическим огнем определяется следующим способом:

— сверху или снизу отсчитывается половина пробоин и отделяется горизонтальной линией;

— таким же образом отсчитывается половина пробоин справа или слева и отделяется вертикальной линией.

Точка пересечения горизонтальной и вертикальной линий определяет положение средней точки попадания.

Кучность боя пулемета при автоматической стрельбе зависит не только от состояния пулемета, но и от стреляющего. Поэтому в сомнительных случаях при неудовлетворительной кучности боя стрельбу следует повторить с привлечением более опытного пристрельщика.

Пулемет, бой которого при проверке автоматическим огнем окажется ненормальным, приводится к нормальному бою автоматическим огнем.

8.3. ПРИВЕДЕНИЕ К НОРМАЛЬНОМУ БОЮ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Если при стрельбе одиночными выстрелами средняя точка попадания отклонилась от контрольной в какую-либо сторону более чем на допустимую величину, то соответственно этому производится изменение положения мушки: если средняя точка попадания ниже контрольной, мушку надо ввинтить, если выше — вывинтить; если средняя точка попадания левее контрольной точки, ползенок мушки следует передвинуть влево, если правее — вправо.

Величины смещения средней точки попадания при перемещении мушки в сторону на 1 мм или вывинчивании (ввинчивании) ее на один полный оборот указаны в наставлениях. Правильность перемещения мушки проверяется повторной стрельбой.

Если при автоматической стрельбе средняя точка попадания отклонилась от контрольной более чем на допустимую величину, после осмотра пулемета и проверки его установки на огневой позиции стрельбу следует повторить. Если в результате повторной стрельбы средняя точка попадания все же отклонилась более чем на допустимую величину, надо изменить положение мушки. После изменения положения мушки стрельба повторяется.

Если пулемет не удастся привести к нормальному бою автоматическим огнем, он направляется в ремонтную мастерскую для осмотра и ремонта.

После приведения оружия к нормальному бою старая риска на полозке мушки забивается, а вместо нее набивается новая.

Последний результат стрельбы при приведении оружия к нормальному бою заносится в карточку качественного состояния автомата, карабина, пистолета или в формуляр пулемета, снайперской винтовки.

8.4. ВЫВЕРКА ПРИЦЕЛА НСПУ, ПРОВЕРКА БОЯ И ПРИВЕДЕНИЕ К НОРМАЛЬНОМУ БОЮ ОРУЖИЯ С ПРИЦЕЛОМ НСПУ

У оружия, на котором устанавливается ночной прицел НСПУ, по окончании проверки боя или приведения к нормальному бою с открытым прицелом производится выверка прицела НСПУ.

Для этого необходимо:

— проверить наличие на шкале механизма углов прицеливания НСПУ надписи (маркировки), соответствующей виду оружия, например, для 5,45 мм автомата — «АК-74»;

— присоединить к оружию прицел НСПУ. Вращением маховичка поставить прицел на деление 3 для автоматов АКМ и ручного пулемета РПК и на деление 4 для остальных видов оружия;

— закрепить оружие в прицельном станке и навести его по открытому прицелу в точку прицеливания на середине нижнего края той же проверочной мишени (черного прямоугольника), что и при приведении оружия к нормальному бою, затем нижнюю часть мишени (прямоугольника) заклеить полоской белой бумаги шириной 2 см;

— включить прицел НСПУ, наблюдая в него и вращая маховичок механизма регулировки и кольцо диафрагмы, подобрать оптимальную яркость сетки и наилучшую видимость мишени;

— проверить, куда направлена вершина угольника сетки прицела; если она не совпадает с серединой нижнего края проверочной мишени (черного прямоугольника), то специальным ключом отпустить на один два оборота винты механизма углов прицеливания и вращением маховичка прицела и винта шкалы боковых поправок совместить вершину угольника сетки с серединой нижнего края мишени (прямоугольника), при этом шкала прицела не должна перемещаться; затем осторожно завинтить стопорные винты до отказа;

— проверить, не сместился ли угольник сетки прицела по отношению к точке прицеливания при завинчивании стопорных винтов; если он сместился, выверить прицел в изложенной выше последовательности;

— выключить прицел;

— снять оружие со станка.

После выверки прицела НСПУ производятся проверка боя и приведение к нормальному бою оружия с прицелом НСПУ по тем же правилам, что и с открытым прицелом, только ночной прицел устанавливается на деление так же, как и при его выверке.

При отклонении средней точки попадания от контрольной более чем на допустимую величину необходимо отпустить стопорные винты и вращением

маховичка прицела и винта шкалы механизма боковых поправок внести необходимые изменения, после чего стопорные винты завинтить до отказа и повторить стрельбу.

Поворот маховичка или шкалы на одно деление при стрельбе на 100 м соответствует перемещению средней точки попадания на 5 см.

Примерно в том же порядке производятся выверка и других ночных прицелов к стрелковому оружию, проверка и приведение к нормальному бою оружия с ночными прицелами.

8.5. ВЫВЕРКА ОПТИЧЕСКОГО ПРИЦЕЛА СНАЙПЕРСКОЙ ВИНТОВКИ ДРАГУНОВА (СВД)

По окончании проверки боя винтовки и приведения ее к нормальному бою с открытым прицелом производится выверка оптического прицела.

Для этого необходимо:

— присоединить к винтовке оптический прицел и щеку приклада; вращением маховичков установить прицел на деление 3 и шкалу боковых поправок на нуль;

— закрепить винтовку в прицельный станок и навести ее по открытому прицелу, поставленному на деление 3, в точку прицеливания на проверочной мишени, в которую производилась наводка при стрельбе с открытым прицелом; затем нижнюю часть прямоугольника заклеить белой полоской бумаги шириной 2 см;

— посмотреть в оптический прицел; если верхний (основной) угольник сетки направлен в середину нижнего края проверочной мишени, то оптический прицел считается выверенным;

— в случае, если основной угольник сетки прицела не совмещается с точкой прицеливания, необходимо освободить стопорные винты маховичков на один-два оборота, а затем вращением торцевых гаек подвести острие

основного угольника сетки прицела под точку прицеливания и завинтить стопорные винты маховичком.

После выверки оптического прицела провести контрольную стрельбу с оптическим прицелом при тех же условиях, что и при проверке боя с открытым прицелом, только контрольная точка отмечается на высоте 14 см от точки прицеливания.

Если в результате стрельбы все четыре пробойны вмещаются в круг диаметром 8 см, но средняя точка попадания отклонилась от контрольной более чем на 3 см, то необходимо освободить стопорные винты маховичков и внести соответствующие поправки в установки торцевых гаек, помня, что перемещение торцевой гайки на одно деление дополнительной шкалы при стрельбе на 100 м изменяет положение средней точки попадания на 5 см.

После внесения поправок стрельбу необходимо повторить. При получении положительных результатов винтовка считается приведенной к нормальному бою с оптическим прицелом и положение средней точки попадания заносится в формуляр.

ЛИТЕРАТУРА

Ершов Д. Организация и методика проведения учебных стрельб из пистолета Макарова и автомата Калашникова. М., 1973.

Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. М., 1978.

Методическое пособие для проведения занятий по огневой подготовке рядового и начальствующего состава органов и подразделений внутренних дел. Т., 1982.

Наставление по стрелковому делу. М., 1985.

Пособие по методике огневой подготовки. М., 1968.

Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. М., 1979.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
1.1. Задачи огневой подготовки	4
1.2. Формы обучения	5
1.3. Принципы обучения	6
1.4. Методы обучения	10
1.5. Организация занятий по огневой подготовке	13
1.6. Планирование и учет огневой подготовки	14
1.7. Подготовка к проведению занятий	15
II. Изучение материальной части оружия и боеприпасов	20
2.1. Организация и методика проведения занятий	20
2.2. Методика изучения назначения и боевых свойств оружия	22
2.3. Методика обучения разборке и сборке оружия	23
2.4. Методика изучения назначения и устройства частей и механизмов оружия	24
2.5. Методика изучения работы частей и механизмов оружия	26
2.6. Методика изучения задержек, возникающих при стрельбе, и способов их устранения	28
2.7. Методика обучения чистке и смазке оружия	32
2.8. Методика изучения материальной части ночных стрелковых прицелов	34
III. Методические основы изучения правил стрельбы из стрелкового оружия	34
IV. Организация и методика проведения стрелковых тренировок	36
4.1. Основные требования, предъявляемые к стрелковым тренировкам	36
4.2. Организация и материальное обеспечение стрелковых тренировок	37

4.3. Методика проведения стрелковых тренировок	39
4.4. Методика обучения приёмам стрельбы	40
V. Основные требования к организации и проведению стрельб	59
VI. Подготовка и организация стрельб	62
VII. Методика проведения стрельб	69
VIII. Приведение оружия к нормальному бою и выверка оптических прицелов	72
8.1. Общих положения	72
8.2. Проверка боя стрелкового оружия	76
8.3. Приведение к нормальному бою стрелкового оружия	78
8.4. Выверка привела НСПУ, проверка боя и приведение к нормальному бою оружия с прицелом НПСУ	79
8.5. Выверка оптического привела снайперской винтовки Драгунова (СВД)	81
Литература	82